**Аналитическая справка об итогах проведения Всероссийских проверочных работ**

**в 5 – 11 классах в МКОУ ШР «СОШ№9»**

**за период 2017 – 2020 учебный год.**

В соответствии с приказами управления образования, молодёжной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района от 19.03.2018 №145, от 30.03.2018 № 172 « О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классах общеобразовательных организаций Шелеховского района», от 04.04.2018 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х классах общеобразовательных организаций Шелеховского района» проведены всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 28.03.2019 №211 2О проведении Всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,10,11 классах общеобразовательных организаций Шелеховского района» проведены всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 08.09.2020 № 336 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организаций Шелеховского района» проведены всероссийские проверочные работы.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Тексты ВПР разработаны на федеральном уровне, содержание проверочных работ соответствует ФГОС.

Варианты ВПР содержат 10 до 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включены задания, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетаний; задания с развёрнутым ответом, которые различаются объёмом полного верного ответа – от нескольких слов до трёх-четырёх предложений. По уровню сложности работа содержит задания базового и повышенного уровней. Общее время выполнения работы – от 45 до 90 минут.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. В совокупности с имеющейся в образовательной организации обучающихся, результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Статистические данные итогов ВПР по предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  год | Выполняли  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.  % | Кач-во  % |
| **Русский язык, 5 класс** | | | | | | | |
| 2018/2019 | 12 | 0 | 5 | 7 | 0 | 100 | 41,7 |
| 2019/2020 | 16 | 0 | 1 | 7 | 8 | 50 | 6,3 |
| **Русский язык, 6 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 | 11 | 1 | 5 | 3 | 2 | 81,8 | 54,6 |
| 2018/2019 | 13 | 1 | 5 | 5 | 2 | 85 | 46 |
| 2019/2020 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 22,2 | 0 |
| **Русский язык , 7 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 | 12 | 0 | 3 | 3 | 6 | 50 | 25 |
| 2018/2019 | 11 | 0 | 4 | 2 | 5 | 55 | 36 |
| 2019/2020 | 13 | 0 | 0 | 4 | 9 | 30,8 | 0 |
| **Русский язык, 8 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 | 7 | 0 | 0 | 1 | 6 | 14,2 | 0 |
| 2018/2019 | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 |
| 2019/2020 | 12 | 0 | 1 | 0 | 11 | 8,3 | 8,3 |
| **Русский язык, 9 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019/2020 | 11 | 0 | 1 | 3 | 7 | 36,4 | 9,1 |
| **Математика, 5 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 | 11 | 3 | 3 | 5 | 0 | 100 | 54,6 |
| 2019/2020 | 17 | 2 | 10 | 4 | 1 | 94,1 | 70,6 |
| **Математика, 6 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 | 11 | 3 | 3 | 5 | 0 | 100 | 54,6 |
| 2018/2019 | 13 | 1 | 7 | 5 | 0 | 100 | 62 |
| 2019/2020 | 10 | 0 | 1 | 6 | 3 | 70 | 10 |
| **Математика, 7 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 | 13 | 0 | 4 | 5 | 4 | 69 | 31 |
| 2018/2019 | 11 | 0 | 2 | 3 | 5 | 38 | 13 |
| 2019/2020 | 15 | 0 | 6 | 4 | 5 | 66,7 | 40 |
| **Математика, 8 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 71 | 14 |
| 2018/2019 | 8 | 0 | 1 | 3 | 4 | 50 | 13 |
| 2019/2020 | 13 | 0 | 0 | 5 | 8 | 38,5 | 0 |
| **Математика, 9 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019/2020 | 10 | 0 | 0 | 4 | 6 | 40 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  год | Выполняли  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.  % | Кач-во  % |
| **Окружающий мир, 5 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 100 | 63,6 |
| 2019/2020 | 11 | 0 | 7 | 4 | 0 | 100 | 63,6 |
| Предмет,  год | Выполняли  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.  % | Кач-во  % |
| **Биология , 6 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 | 12 | 0 | 3 | 4 | 5 | 60 | 25 |
| 2019/2020 | 12 | 0 | 2 | 3 | 7 | 41,7 | 16,7 |
| **Биология, 7 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 | 11 | 0 | 4 | 5 | 2 | 82 | 37 |
| 2018/2019 | 9 | 0 | 1 | 4 | 4 | 58 | 15 |
| 2019/2020 | 14 | 0 | 0 | 4 | 10 | 28,6 | 0 |
| **Биология, 8 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 | 8 | 1 | 2 | 3 | 2 | 75 | 37,5 |
| 2018/2019 | 11 | 0 | 2 | 3 | 6 | 46 | 18 |
| 2019/2020 | 11 | 0 | 0 | 3 | 8 | 27,3 | 0 |
| **Биология, 9 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019/2020 | 12 | 0 | 1 | 6 | 5 | 58,3 | 8,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  год | Выполняли  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.  % | Кач-во  % |
| **География , 7 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 | 10 | 0 | 1 | 5 | 4 | 58 | 15 |
| 2019/2020 | 15 | 0 | 0 | 10 | 5 | 66,7 | 0 |
| **География , 8 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100 | 17 |
| 2018/2019 | 10 | 0 | 0 | 4 | 6 | 40 | 0 |
| 2019/2020 | 9 | 0 | 0 | 1 | 8 | 11,1 | 0 |
| **География , 9 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019/2020 | 11 | 0 | 0 | 5 | 6 | 45,5 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  год | Выполняли  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.  % | Кач-во  % |
| **История , 6 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019/2020 | 14 | 1 | 3 | 10 | 1 | 92,9 | 21,4 |
| **История , 7 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 | 10 | 0 | 1 | 2 | 7 | 70 | 30 |
| 2019/2020 | 15 | 0 | 2 | 8 | 5 | 66,7 | 13,3 |
| **История , 8 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 | 8 | 0 | 0 | 7 | 1 | 87,5 | 0 |
| 2018/2019 | 11 | 0 | 0 | 7 | 4 | 63 | 0 |
| 2019/2020 | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 77,8 | 11,1 |
| **История, 9 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019/2020 | 12 | 0 | 1 | 6 | 5 | 58,3 | 8,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  год | Выполняли  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.  % | Кач-во  % |
| **Обществознание , 7 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 | 11 | 6 | 4 | 1 | 0 | 50 | 10 |
| 2019/2020 | 12 | 0 | 3 | 6 | 3 | 75 | 25 |
| **Обществознание , 8 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 | 8 | 0 | 1 | 3 | 4 | 50 | 28,5 |
| 2018/2019 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |
| 2019/2020 | 11 | 0 | 1 | 6 | 4 | 63,6 | 9,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  год | Выполняли  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.  % | Кач-во  % |
| **Химия , 9 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019/2020 | 9 | 0 | 2 | 6 | 1 | 88,9 | 22,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  год | Выполняли  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.  % | Кач-во  % |
| **Физика , 8 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 | 12 | 0 | 0 | 5 | 7 | 42 | 0 |
| 2019/2020 | 11 | 0 | 0 | 4 | 7 | 36,4 | 0 |
| **Физика, 9 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019/2020 | 9 | 0 | 0 | 3 | 7 | 22,2 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,  год | Выполняли  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев.  % | Кач-во  % |
| **Иностранный язык (английский) , 8 класс** | | | | | | | |
| 2017/2018 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018/2019 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2019/2020 | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |

Анализируя результаты выполнения диагностических работ, учитывая, что содержание ВПР соответствует ФГОС, уровень сложности – базовый, можно сделать вывод о недостаточной базовой подготовке обучающихся школы.

Результаты намного ниже районных и среднероссийских.

**Общие выводы по предметам:**

**Русский язык:**

1. Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.
2. На среднем уровне владеют навыками фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, не все определяют части речи, находят в тексте слово по лексическому значению, подбирают антонимы, синонимы к предложенному слову.
3. На низком уровне орфографические и пунктуационные умения – необходимый компонент письменной речи, без которого невозможно дальнейшее успешное обучение

**Рекомендовано:**

1. Следует уделять внимание работе над орфографическими и пунктуационными правилами.
2. В соответствии с допущенными в ВПР ошибками приготовить материалы для индивидуальной работы обучающихся на разные типы с целью повышения грамотности школьников.
3. На разных этапах урока включать задания разделов «Фонетика», «Орфоэпия», «Морфология», «Синтаксис».
4. Обучающимся, получившим за работу отметку «неудовлетворительно», подготовить карточки для индивидуальной работы, направленной на ликвидацию затруднений и пробелов в заданиях п указанным выше темам.

**Математика :**

1. Проблемы в части арифметической подготовки обучающихся: порядок действий в арифметическом выражении, действия с отрицательными числами, умений проводить анализ условия задачи, осуществлять поиск путей решения задачи, применять математические знания в изменённой ситуации.
2. Нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.
3. Затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
4. Владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Биология :**

1. Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.
2. Работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
3. Понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**География:**

**Затруднения вызвали:**

1. Представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.
2. Умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Рекомендации:**

1. - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. -формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. - формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. - способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. - формировать навыки смыслового чтения;
6. - работа с картой и дидактическим материал.

**История :**

**Затруднения вызвали:**

1. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)
2. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. Знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание:**

**Затруднения вызвали:**

1. Анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
2. Умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Физика:**

**Затруднения вызвали:**

1. Задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Руководитель МО СОО и ООО Буханцева Н.Н.