

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Принята на заседании педагогического совета МКОУ «СОШ № 9»
(протокол № 1 от 29.08.2016 г.)
Приказ от 01.09.2015 г. № 93

Утверждена
Директор МКОУ «СОШ № 9» И.С. Жевников



ДОРОЖНАЯ КАРТА

ВВЕДЕНИЯ

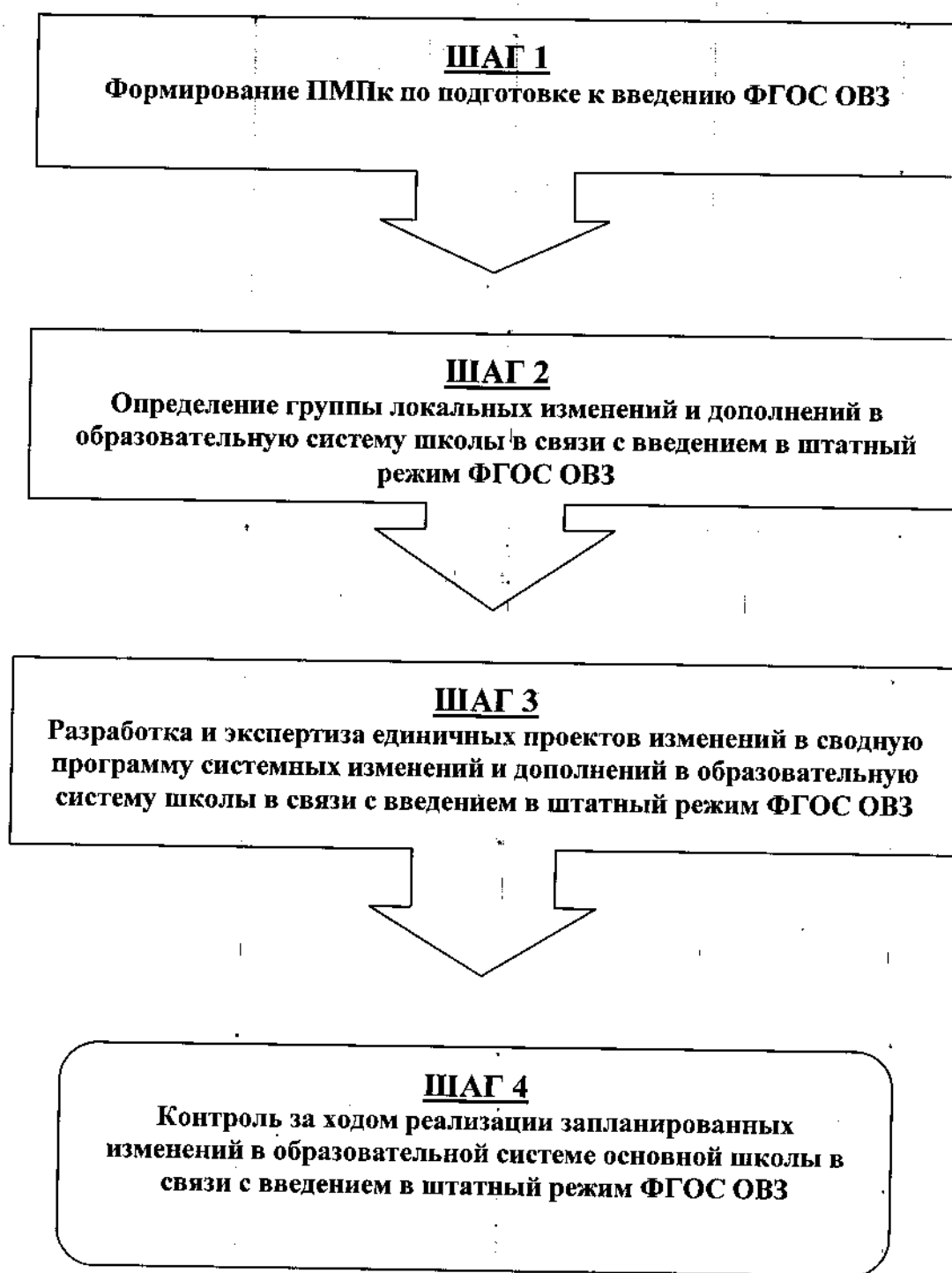
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ФГОС ОВЗ)**

**в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Шелеховского района «Средняя
общеобразовательная школа № 9»**

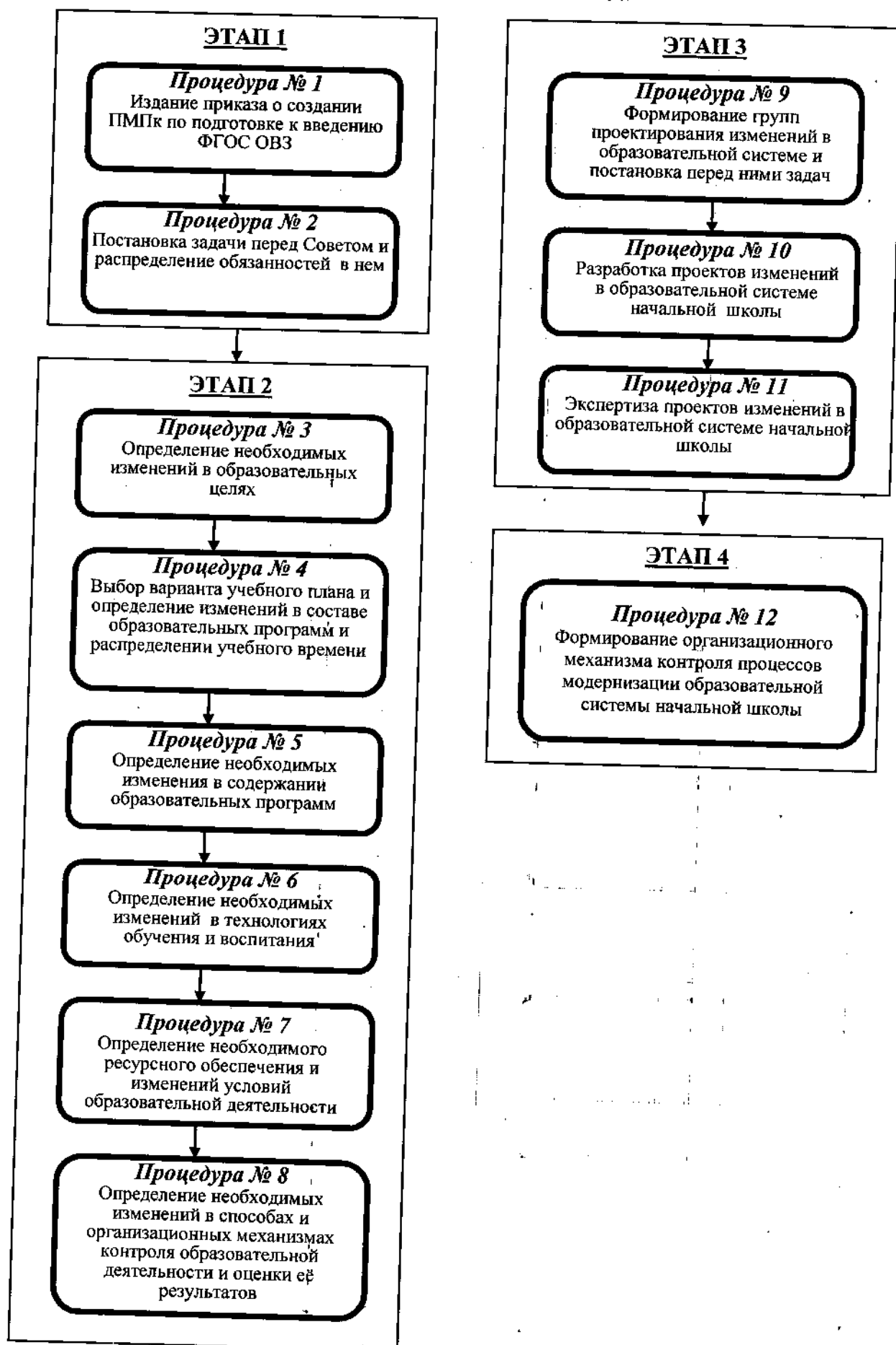
НА ПЕРИОД: сентябрь 2016 – август 2017 года

г. Шелехов
2016

Раздел 1. Общая циклограмма реализации Дорожной карты.



**Обобщенный алгоритм действий по введению ФГОС ОВЗ
в МКОУ «СОШ № 9»**



Реализация основных шагов Дорожной карты.

Реализация шага №1 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Шаг №1

Позволяет определить состав и руководителей ПМПк по внедрению ФГОС ОВЗ; определить порядок работы консилиума; провести текущую теоретическую подготовку по внедрению ФГОС ОВЗ членов ПМПк.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация изучения ФГОС ОВЗ педагогическим коллективом школы с опорой на внутренние информационно-методические ресурсы.	Ноябрь 2015 – август 2016 гг.
2	Мониторинг уровня готовности начальной школы к введению ФГОС ОВЗ.	Сентябрь 2016 г. Декабрь 2016 г. Апрель 2017 г.
3	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ.	В течение 2015-2016 учебного года
4	Создание ПМПк в составе зам. директора по УВР, педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, медицинского работника с целью подготовки к введению в штатный режим ФГОС ОВЗ.	Август 2016 г.
5	Утверждение плана работы по введению ФГОС ОВЗ.	Август 2016 г.
6	Прохождение профессиональной переподготовки администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по внедрению ФГОС ОВЗ с опорой на внешние информационно-методические ресурсы.	Постоянно в течение 2015-2016 учебного года, в течение I полугодия 2016-2017 учебного года
7	Корректировка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО).	В течение I полугодия 2016-2017 учебного года

Реализация основных шагов Дорожной карты.

Реализация шага №1 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Шаг №1

Позволяет определить состав и руководителей ПМПк по внедрению ФГОС ОВЗ; определить порядок работы консилиума; провести текущую теоретическую подготовку по внедрению ФГОС ОВЗ членов ПМПк.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация изучения ФГОС ОВЗ педагогическим коллективом школы с опорой на внутренние информационно-методические ресурсы.	Ноябрь 2015 – август 2016 гг.
2	Мониторинг уровня готовности начальной школы к введению ФГОС ОВЗ.	Сентябрь 2016 г. Декабрь 2016 г. Апрель 2017 г.
3	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ.	В течение 2015-2016 учебного года
4	Создание ПМПк в составе зам. директора по УВР, педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, медицинского работника с целью подготовки к введению в штатный режим ФГОС ОВЗ.	Август 2016 г.
5	Утверждение плана работы по введению ФГОС ОВЗ.	Август 2016 г.
6	Прохождение профессиональной переподготовки администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по внедрению ФГОС ОВЗ с опорой на внешние информационно-методические ресурсы.	Постоянно в течение 2015-2016 учебного года, в течение I полугодия 2016-2017 учебного года
7	Корректировка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО).	В течение I полугодия 2016-2017 учебного года

Реализация дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Реализация шага № 2 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

1. План мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОВЗ:

Цель: обеспечение условий для введения и реализации ФГОС ОВЗ в 1 классе с 01 сентября 2016 года

Задачи:

- Разработать локальные нормативные акты, регулирующие подготовку и введение ФГОС ОВЗ в 1 классе;
- Утвердить Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО);

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнитель и
1. Нормативно-правовой аспект:				
1.1.	Внесение необходимых изменений в Устав школы	До сентября 2016 г.		Администрация
1.2.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ (штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в режиме функционирования школы на I уровне (в т. ч. учебный план и расписание), положение о мониторинге образовательной деятельности в начальной школе, положение о параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	Май 2016 г.	Локальные акты	ПМПк по введению ФГОС ОВЗ
1.3.	Утверждение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом потребностей и запросов	До 01.09.2016	АООП НОО	Педагогический совет и Совет

	обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС ОВЗ и примерной АООП НОО			школы
1.4.	Утверждение рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	До 01.09.2016	Рабочие программы	Педагогический совет, заместитель директора по УР
1.5.	Утверждение перечня УМК для обучающихся 1 класса с ОВЗ на 2016 – 2017 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	До 01.09.2016	Школьный перечень УМК для 1-х классов в соответствии с ФГОС ОВЗ	Педагогический совет, заместитель директора по УВР, библиотекарь
2. Организационно-управленческий аспект:				
2.1.	Заседания ПМПк. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ с.01.09.2016 г.	1 раз в квартал в течение 2016-2017 учебного года	План работы, мониторинг подготовки школы к введению ФГОС ОВЗ	Председатель ПМПк
2.2.	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	В течение 2016-2017 учебного года	Методическая поддержка школы, района, региона	Директор школы, председатель ПМПк
2.3.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ	Постоянно	Аналитическая справка План мероприятий	ПМПк
2.4.	Разработка и утверждение плана мероприятий по проектированию АООП НОО	Май-июнь 2016	План мероприятий	Координационный совет
2.5.	Разработка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом потребностей и запросов	Октябрь-ноябрь	АООП НОО	ПМПк, зам. директора по

	обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС ОВЗ и примерной АООП НОО	2016		УВР
2.6.	Обсуждение программы АООП НОО	До 31.12.2016	Скорректированная АООП НОО	Педагогический совет, Совет школы
2.7.	Разработка рабочих адаптированных основных образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	Июнь- август 2016	Утверждение адаптированных программ	Педагогический совет школы, заместители директора по УР, по работе с детьми с ОВЗ
2.8.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: выбор УМС, обеспечение учебниками обучающихся 1-х классов на 2016 - 2017 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	До мая 2016	Информационно- библиотечный фонд	Заместитель директора по УВР, руководители ЦМО, заведующий библиотекой
2.9.	Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся (2016-2017 учебный год) к переходу на ФГОС ОВЗ с 01.09.2016 года	Сентябрь – октябрь 2016	Аналитическая справка	Педагог- психолог,, классный руководитель 1 класса
2.10.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	До 01.09.2016	Модель внеурочной деятельности -- программа внеурочной деятельности обучающихся с	Заместитель директора по ВР

			ОВЗ начальной школы	
3. Информационно-методический аспект:				
3.1.	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по изучению: • Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; • Программы формирования универсальных учебных действий; • Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; • Санитарно-гигиенических требований	В течение 2016-2017 учебного года	Удостоверения о курсах повышения квалификации, программа внутришкольного обучения педагогических и руководящих работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС ОВЗ (см. Приложение 1 к Дорожной карте)	Директор школы, Заместитель директора по УР, руководители ШМО
3.2.	Участие в работе семинаров, курсов, касающихся введения ФГОС ОВЗ	По расписанию мероприятий района, региона	Методическая поддержка	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО
3.3.	Создание в школе подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ОВЗ	В течение 2016-2017 учебного года	Подборка литературы на электронных носителях, печатные издания, размещение материалов на сайте школы	Заместитель директора по УВР и информатизации

3.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки к введению ФГОС ОВЗ с 01.09.2016 (1-е классы), с 01.09.2017 (2-е классы), о начале реализации ФГОС ОВЗ	Сентябрь 2016 Сентябрь 2017	Общешкольное родительское собрание, сайт школы, публикации в СМИ	Директор школы Заместители директора
3.5.	Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе начальной школы инновационных технологий (метапредметный подход в обучении, исследовательский метод, метод проектов, рейтинговая система оценки, обучение на интерактивной основе, ИКТ, технология деятельностного подхода и др.)	В течение 2016-2017 учебного года	Визитная карточка, отчет педагогов по самообразованию	Заместители директора по УВР, ВР. руководители ШМО
3.6.	Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий, успешного опыта проведения интеллектуальных и социальных практик с обучающимися с ОВЗ начальной школы	По планам работы	Самоотчеты учителей основной школы на заседаниях педагогического совета	Творческие группы по введению ФГОС ОВЗ на базе МКОУ ММЦ
3.7.	Обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта	По мере поступления	Информационный раздел о введении ФГОС ОВЗ на школьном сайте	Заместитель директора по информатизации
4. Кадровый аспект:				
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	Август 2016	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	В течение 2016-2017 учебного года		

4.3.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей начальной школы, посвященных особенностям перехода на федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий	В течение 2016-2017 учебного года	Методические материалы, сайт ОУ	Заместитель директора по работе с детьми с ОВЗ
4.4.	Обновление должностных инструкций в соответствии с ФГОС ОВЗ	До 31.05.2017	Приказ об утверждении и введении в действие	Директор
5. Материально-технический аспект:				
5.1.	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	Май 2016 Декабрь 2017	Перечень оборудования учебных кабинетов	Директор школы, зам. директора по АХЧ, заместители директора по УВР и ВР, руководители учебных кабинетов

Реализация шага №3 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Результатом шага №3 является создание сводной программы изменений и дополнений образовательной системы начальной школы, соответствующей ФГОС ОВЗ.

№ п/ п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемые Результаты (продукты, услуги)	Ответственные, руководители проектных групп, ответственные
1	Разработка паспорта-алгоритма, адаптированной программы формирования у обучающихся начальной школы УУД – универсальных учебных действий	2016 – 2017 уч. год.	Паспорт-алгоритм, адаптированной программы формирования у обучающихся УУД	Заместители директора по УР, ВД
2	Разработка модели внеурочной деятельности:	Сентябрь – декабрь 2016 г.	Модель внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности	Заместители директора по УР, ДО
3	Разработка планируемых результатов в АООП НОО (1-е классы):	Сентябрь – ноябрь 2016 г.	Раздел АООП НОО	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4	Разработка учебного плана	Сентябрь – ноябрь 2016 г.	Учебный план	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5	Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания:	Сентябрь – декабрь 2016 г.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители

6	Разработка адаптированной программы формирования культуры здорового образа жизни	Сентябрь – декабрь 2016 г.	Программа формирования культуры здорового образа жизни	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
7	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования (1 класс)	Сентябрь – ноябрь 2016 г.	Раздел АООП НОО	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ЦМО

Реализация шага №4 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Результатом шага №4 является модернизированная образовательная система начального общего образования школы, соответствующая ФГОС ОВЗ и обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательной деятельности.

№ п/п	Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Сроки
1	Степень освоения педагогами адаптированной образовательной программы	Заместитель директора по УВР	Собеседование	Сентябрь 2016
2	Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Директор, зам. директора по АХЧ	Изучение документации	2-3 раза в год
3	Утверждение адаптированной основной образовательной программы начальной школы в соответствии с ФГОС ОВЗ	ПМПк по введению ФГОС ОВЗ	Изучение документации, собеседование	Сентябрь 2016
4	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	Директор, заместитель директора по УВР	Изучение документации	До 31.05.2017

Приложение 1.

Программа внутришкольного обучения педагогических и руководящих работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС ОВЗ.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Форма контроля
1	Нормативно-правовой модуль	
1.1	Правовое регулирование сферы образования в Российской Федерации	
1.2	ФГОС начального общего образования в контексте государственной образовательной политики	
2	Основы и проблемы проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Ответы на проблемные вопросы и тестирование
2.1	Структура ФГОС ОВЗ. Дорожная карта введения ФГОС ОВЗ	
2.2	Ключевые особенности и методология ФГОС ОВЗ	
2.3	Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования (структура, содержание и рекомендации по составлению), её статус и связь с ФГОС ОВЗ, образовательной программой и школьным учебным планом	
2.4	Об условиях труда учителя в условиях внедрения ФГОС ОВЗ. Готовность педагога к инновационной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ	
2.5	Планируемые результаты обучения: критерии и пути их оценки. УУД: суть понятия и методология их проектирования	
2.6	Оценка готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ и её критерии. Диагностика возможных затруднений	
3	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ОВЗ	Тестирование
3.1	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа реализации ФГОС ОВЗ	
3.2	Формирование психологической готовности учителя к инновационной	

	деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ	
3.3	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ	
3.4	Индивидуальные образовательные траектории в деятельности педагога	
4.	Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС ОВЗ	
4.1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа организации воспитательного процесса. Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном учреждении	Тестирование
4.2	Проектирование содержания воспитательной деятельности и критерии её оценки в условиях апробации и внедрения ФГОС ОВЗ. Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС ОВЗ	
4.3	Модели организации и проектирование внеурочной деятельности	
4.4	Организация работы с родителями в рамках внедрения ФГОС ОВЗ	
4.6	Региональный аспект организации воспитательной работы в рамках ФГОС ОВЗ: концепция социального воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи	
5	Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения в условиях реализации ФГОС ОВЗ: общие вопросы	Ответы на проблемные вопросы и тестирование
5.1	Оценивание образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Планируемые результаты обучения как основа для разработки контрольно-измерительных материалов.	
5.2	Программные средства разработки КИМ. Дистанционные формы организации контроля результатов учебной деятельности обучающихся.	
5.3	Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Разработка схемы урока в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ
5.4	Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход	
5.5	Современное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с ФГОС ОВЗ	Анализ УМК, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ

5.6	Универсальные учебные действия (УУД) как главный результат освоения АОП	Формирование банка заданий и работ, направленных на формирование УУД по предмету
5.7	Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ	Разработка комплекса заданий для оценки уровня реализации требований к результатам образования в соответствии с ФГОС ОВЗ
6	Предметная внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Разработка модуля «Внеурочная деятельность» для рабочей программы учителя

Список литературы:

1. Анохина, Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Блохин, А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.
3. Буторина Е.П., Евграфова С.М. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М., 2009.
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
5. Григорьев, Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
6. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
7. Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии / отв. ред. Я. В. Семичева. - Москва: Про - пресс, 2011.
8. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /под ред. О.Е.Лебедева. – М.:ВЛАДОС, 2008.
9. Евладова, Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС, 2007.
10. Еванченко, В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2007.
11. Инклюзивное образование: ключевые понятия / авт.-сост.: Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. - Москва : Транзит-Икс, 2009.
12. Инклюзивное образование: методология, практика, технология [Текст] = Inclusive education methodology practice technology: материалы Международной научно-практической конференции, 20-22 июня 2011 года /сост.: Ертанова О. Н. - Москва: МГППУ, 2011.
13. Ковалева, Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов. – Народное образование. - 2010. - №5. - С. 144-153.
14. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб., 2002.
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
16. Кузнецов И.Н. Современная деловая риторика. – М., 2007
17. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.
18. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Дефектология. - 2010. - №1. - С. 6-22.

19. Медова Н.А. Инклюзивное образование в парадигме развития национальных образовательных систем // Философия образования. - 2011. - Т. 36. - № 3. - С. 160-164.
20. Низиенко, Е.Л. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования. – 2010. – № 3. – С. 3-9.
21. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях / отв. ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2010.
22. Патрушев, С.Б., Птушкин Г.С., Траулько Е.В., Пустовой Н.В. Теоретические основы формирования государственных специализированных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 1. - С. 15-17.
23. Письмо Управления оценки качества образования Рособнадзора от 23.12.2010 № 105/12 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» // Вестник образования. – 2011. - №5.
24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Вестник образования. – 2011. - №7.
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
26. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.
27. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Под ред. В. В. Рубцова. – М, 2010.
28. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб., 2008.
29. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. – М, 2010.
30. Степанов, П. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания / П. Степанов И. Степанова. – М.: Педагогический поиск, 2007.
31. Тарасова, Е. Инклюзивное образование: все включены! // Практический журнал для учителя и администрации школы. - 2010. - № 10. -
32. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.