

Положение о безотметочном обучении в 1, 2 классах

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. года № 373); Уставом МКОУ «СОШ №9».

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся первых, вторых классов.

1.3. Для оценки знаний обучающихся в 1-х классах МКОУ «СОШ №9» используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со второго полугодия 2-х классов.

1.4. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;

в) самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критериям самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

-усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования;

- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х, 2-х (первое полугодие) классах, являются:

- текущий контроль;

- тематический контроль;

- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос;

- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год).

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

3. Содержание, виды и формы контроля

3.1 Оцениванию подлежат:

3.1.1. уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (листы прохождения учебного материала по темам, разделам).

3.1.2. количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется только на основе результатов проверочных работ по предмету, по итогам учебного года на основании итоговой работы по предмету, итогового мониторинга. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических материалов, на основе содержательной оценки учителя, целенаправленного наблюдения и рефлексивной самооценки ученика.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Уровень освоения предметных результатов:

Базовый

Повышенный

Не достиг базового уровня

Определение уровней сформированности предметных умений и УУД на основе анализа листов образовательных достижений осуществляется следующим образом. Оценка производится по каждому критерию. В первом классе осуществляется безотметочное обучение, поэтому формой оценивания результатов по каждому критерию выступают значки +, -, ?.

Знак «+» означает уверенное применение учебного действия или знания

Знак «-» означает, что данное умение не освоено.

Знак «?» означает неуверенное применение учебного действия (знания), допущение ошибок при выполнении заданий.

Для обучающихся расшифровка выглядит так:

«+» - знаю и умею;

«?» - знаю неуверенно, сомневаюсь;

«-» - пока не знаю и не умею.

Уровни освоения предметных и метапредметных результатов определяются следующим образом:

Базовый – если положительная оценка выставлена по более чем 50% критериям. При этом часть критериев или все могут быть оценены как «неуверенное применение» (знак «?»).

Повышенный – если наряду с основными критериями ученик демонстрирует умения по дополнительным критериям (знак «+»). Или по всем основным критериям ученик демонстрирует уверенное знание и применение (знак «+»).

Не достиг базового уровня – если отрицательная оценка выставлена по 50% критериев и более (знак «-»).

3.1.3. творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (портфолио);

3.1.4. общеучебные умения:

- умение организовывать свои дела:
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;
- умение пользоваться информацией:
- самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
- отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;
- сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения знаний;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- умение оценивать то, что происходит вокруг:
- отделять поступки от самого человека;
- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);
- умение общаться:
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
- вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план;

3.1.5. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

3.1.6. умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

В 1-2-х классах используется только содержательная качественная характеристика достижений и трудностей учащихся.

3.2. Формы фиксации результатов:

-Листы предметных результатов обучающихся (приложение1);

-Листы личностных результатов обучающихся (приложение2);

-Листы метапредметных результатов обучающихся (приложение3);

-Листы индивидуальных достижений (система координат для отслеживания динамики текущей успеваемости); (приложение 4)

- Листы психологической диагностики;
- Анализ результатов учебных проектов по заранее заданным критериям;
- Поэлементный анализ диагностических работ;
- Поэлементный анализ комплексных работ;
- Портфель достижений обучающегося; (приложение 5);

4. Виды и формы контроля, отражающиеся в оценке

4.1. Видами контроля являются: стартовый, пооперационный, контроль по результату, рефлексивный, итоговый.

4.2. Формы контрольных работ: самостоятельные, стартовые, тестовые, диагностические, тематические проверочные, итоговые проверочные, зачетные, олимпиадные, исследовательские, проектные, а также результаты выступлений на смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, соревнованиях, ситуативных играх, праздниках.

5. Требования к контролю и оценке

5.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической.

5.2. Требования к контролю:

- **системность** и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- **использование** контроля **в интересах** всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- **всесторонность**, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных умений;
- **объективность**, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;
- **оптимальность** контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

6. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

6.1. развитие у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, просчеты, неточности, намечать способы их устранения;

6.2. обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объема самостоятельной работы;

6.3. обеспечение максимальной продуктивной учебной деятельности школьников: умение различать способы и результаты собственной учебной деятельности, развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

6.4. использование педагогом разнообразных методических приемов диагностики мотивации, интереса к учению при выстраивании технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения

7.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания, доказать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности и заручиться их одобрением и поддержкой.

7.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в дневниках обучающихся, а по итогам учебной четверти на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

7.3. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся вводится и оформляется папка «Мои достижения».

8. Ведение документации.

8.1 Документация учителя:

8.1.1. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1-2 классе в классный журнал не выставляются.

8.1.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляются:

- качественная и количественная (один раз в год) характеристика знаний, умений и навыков учащихся, ведутся портфолио, листы прохождения учебного материала, листы развития общеучебных навыков

8.1.3. Два раза в год проводится анализ педагогической деятельности на основе анализа учебной работы обучающихся, включающий следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Администрация школы:

8.2.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

8.2.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого класса.

8.2.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей

деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Права и обязанности учащихся.

9.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

9.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

9.3. Права и обязанности учителя

9.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

9.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

9.4. Права и обязанности родителей

9.4.1. Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

9.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон.

10.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

10.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

10.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства.

Приложение 1

ЛИСТ ПРЕДМЕТНЫХ И ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

учени ___ 1 «___» класса МКОУ «СОШ №9»

Ф.И.О. _____ на _____ учебный год.

	1-й период	2-й период	3-й период	год
Чтение:				
Осознанность				
Правильность				
Выразительность				
скорость				
Русский язык:				
Каллиграфия				
Орфография				
Развитие устной речи				
Математика:				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Ознакомление с окружающим миром				
Общеучебные навыки:				
Умение работать с книгой				
Умение спланировать свою работу				
Умение обосновать оценку своей деятельности				
Самооценка				
Развитие познавательных мотивов и активности				
Сформированность ценностных отношений:				
Общественная активность				
Отношение к учению				
Отношение к труду				

Отношение к лю- дям				
Подпись учителя:				
Подпись родите- лей:				

Лист наблюдений за формированием познавательных УУД

(представляются только положительные результаты)

№ п/п	ФИО обучающихся 1 класса	<i>Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя</i>	<i>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке</i>	<i>Умение ориентироваться в учебнике</i>	<i>Умение делать выводы в результате совместной работы всего класса</i>	<i>Умение сравнивать и группировать предметы</i>	<i>Умение называть последовательность простых знакомых действий</i>	<i>Умение пересказывать небольшие тексты</i>	ВЫВОДЫ по каждому обучающемуся
1			+	+					
2					+	+			
3									
ОБОБЩЕННЫЙ ВЫВОД по классу									

Лист наблюдений за формированием регулятивных УУД

(представляются только положительные результаты)

№ п/п	ФИО обучающихся 1 класса	<i>Умение учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя</i>	<i>Умение проговаривать последовательность действий на уроке</i>	<i>Умение учиться высказывать своё предложение (версию)</i>	<i>Умение работать по предложенному плану</i>	<i>Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</i>	<i>Умение отличать верно выполненное задание от неверного</i>	ВЫВОДЫ по каждому обучающемуся
1			+	+				

2					+	+		
3								
	ОБОБЩЕННЫЙ ВЫВОД по классу							

Лист наблюдений за формированием коммуникативных УУД
(представляются только положительные результаты)

№ п/п	ФИО обучающихся 1 класса	<i>Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии</i> («+/-» логичные/ нет)	<i>Число вопросов ученика в ходе дискуссии</i> («+ + +»)	<i>Стиль поведения в обсуждении</i> (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	<i>Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов</i> (реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)	ВЫВОДЫ по каждому обучающемуся
			+	+		
					+	
	ОБОБЩЕННЫЙ ВЫВОД по классу					

*Лист образовательных достижений***Метапредметные результаты**

№п/п	Формируемые умения	Уровень
Познавательные		
1	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя	
2	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке	
3	Умение ориентироваться в учебнике	
4	Умение делать выводы в результате совместной работы всего класса	
5	Умение сравнивать и группировать предметы	
Регулятивные		
6	Умение определять и сохранять цель урока	
7	Умение проговаривать порядок действия (планирование)	
8	Умение высказывать своё предположение (версию)	
9	Умение работать по плану	
10	Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	
11	Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	
Коммуникативные		
12	Умение оформлять свою мысль в устной речи	
13	Умение слушать и понимать речь других	
14	Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	
15	Умение задавать вопросы	
16	Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	
17	Умение договариваться по возникшим противоречиям	

	вание картин» к прочитанному									
Пересказ	С опорой на помощь									
	Без опоры на помощь									
Чтение наизусть										
Составление собственного рассказа										
<i>Письмо Русский язык</i>										
Знание прописных букв										
Перевод печатных букв в прописные										
Списывание текста без ошибок										
Соблюдение правил каллиграфии										
Употребление заглавной буквы в именах собственных										
Употребление заглавной буквы в начале предложения										
Постановка точки в конце предложения										
Деление слов на слоги										
Постановка ударения										

Нахождение букв, обозначающих гласные звуки									
Нахождение, букв обозначающих согласные звуки									
Нахождение букв, обозначающих твёрдые согласные звуки									
Нахождение букв, обозначающих мягкие согласные звуки									
Перенос слов									
Запись по диктовку слов, написание которых не расходится с произношением									
Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу									
Употребление ь , обозначающего мягкость согласных									
Употребление разделительного ь									
<i>Математика</i>									
Обозначение цифрой числа предметов									
Сравнение однозначных чисел									
Сложение однозначных чисел в пределах 10									
Вычитание однозначных чисел в пределах 10									
Нумерация двузначных чисел									

Сравнение двузначных чисел									
Сложение однозначных чисел с переходом через разряд (таблица сложения в пределах 20)									
Табличные случаи вычитания в пределах 20									
Название компонентов при сложении									
Название компонентов при вычитании									
Решение простых задач									
Решение составных задач									
Распознавание геометрических фигур									

Приложение 5

Оценка образовательных достижений. Портфолио.

Способ оценивания		Частота проведения оценочных процедур	Рефлексивная работа обучающегося по осмыслению материалов портфолио
1 класс	со 2 класса	Раз в год Раз в полугодие Раз в четверть	Присутствует / отсутствует
Символы Зачтено / не зачтено	В процентах Отметка		
Качественный	анализ		

УУД	Разделы портфолио			
	«Мой портрет»	«Мои учебные помощники»	«Мои рабочие материалы»	«Мои достижения»
Личностные Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Моё отношение»	Автопортрет, «Моя семья», схема «Мир моих увлечений», анкеты	Таблица «Это нужно знать для того, чтобы...». Правила поведения в школе. Законы жизни класса	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей. Таблица «Что такое хорошо и что такое плохо?» (выводы по собственным жизненным и литературным событиям)	Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома»
Регулятивные Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю разные способы»	«Что я могу (умею делать)?». Рисуночная схема «Что я хочу делать и чему могу научиться?»	План-список чтения. План-график работы в проекте. План-памятка решения задач. Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (при возникновении опасности)	Самостоятельные работы по предметам	Самые лучшие работы
Общеучебные Смысловая линия «Я учусь»	«Я учусь в школе — значит, я ученик». «Дерево проблем». «Мои	Вопросы для работы с разными видами	Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме Образцы	Словарь новых терминов. Лучшие работы, сочинения

	любимые книги»	текста	самостоятельных творческих работ	
Коммуникативные Смысловая линия «Мы вместе». «Способы общения»	Графическая схема «Мои друзья»	Памятка «Правила общения». Рисуночные анкеты	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей (чтение, математика, русский, окружающий мир)	Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Критерии оценки портфолио.

1. Умение планировать свою деятельность.
2. Умение систематизировать накопленные материалы.
3. Умение проводить рефлексивный анализ достижений и трудностей (сопоставлять планы и результаты).
4. Аккуратность.
5. Оригинальность оформления и содержания материалов.

Каждый критерий оценивается из 2 баллов:

0 баллов – содержание не соответствует критерию,

1 балл – соответствует не полностью,

2 балла – соответствует полностью.