

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МКОУ ШР «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

**Основная образовательная программа
основного общего образования,
составлена в соответствии с требованиями федерального
компонента государственного образовательного стандарта
основного общего образования 2016 – 2017 учебный год**

Шелехов -2016

Содержание

1. Пояснительная записка.	4
2. Учебный план и его обоснование	11
3. Формы промежуточной и итоговой аттестации	15
4. Календарный учебный график	18
5. Планируемые результаты	19
6. Оценочные и методические материалы	48
7. Рабочие программы учебных предметов, курсов	53
Приложения	54
- Учебники, используемые в образовательном процессе	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа - ООП ООО по ФК ГОС

Основная образовательная программа МКОУ «СОШ № 9» – это нормативный документ, разработанный на основании Федерального закона от 29.12.2014 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», определяющего приоритетные ценности и цели осуществления образовательной деятельности; в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089, определяющим обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки выпускников, максимальный объем обязательной учебной нагрузки, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса; на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (включая редакции от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734)

Программа является преемственной по отношению программы начального общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

Адресность ОП ООО по ФК ГОС

ООП ООО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- обучающимся 7-9-х классов, завершающих обучение на уровне ООО в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю (органу управления образованием) для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ООП ООО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны участников образовательных отношений.

Нормативно – правовое обеспечение ОП ООО по ФК ГОС

ОП ООО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312).
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав МКОУ «СОШ № 9»

ООП ООО по ФК ГОС разработана с учетом возрастных особенностей, характерных для обучающихся получающих основное общее образование.

Цель реализации ОП ООО по ФК ГОС

Основная цель реализации ОП ООО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации ОП ООО по ФК ГОС

Ведущими задачами реализации ОП ООО по ФК ГОС являются:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности;
- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Принципы ОП ООО по ФК ГОС

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип *социокультурной открытости образования*;
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;

- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- развитие социального партнерства.

Особенности ОП ООО по ФК ГОС

ООП ООО по ФК ГОС сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 14 — 15 лет, связанных:

1. С переходом от учебных действий, характерных для младших подростков и осуществляемых совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в 9 классе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технологического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. С осуществлением на данном возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
3. С формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
4. С овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Данный этап подросткового развития (14-15 лет – 9 класс) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В связи с этим ведущим в организации образовательного процесса в МКОУ «СОШ № 9» является системно - деятельностный подход, который дает возможность создать комфортную психолого - педагогическую среду, формировать у обучающихся обобщенное системное представление о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук), создать условия для преемственности между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологий, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. К таким условиям, обеспечивающим максимальную эффективность учебно- воспитательного процесса отнесём:

- оптимальное применение творческих и репродуктивных ситуаций в решении конкретных учебных задач;
- рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий;
- использование форм организации обучения, создающих условия для проявления интеллектуальных способностей ученика;
- предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Организационно - педагогические условия

В процессе обучения обучающихся используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора
- организация групповых форм работы на уроках;
- создание учащимися и педагогами мультимедийных презентаций, используемых в процессе обучения.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачетные недели по итогам полугодия являются основными формами организации учебных занятий для девятиклассников. Педагогический коллектив понимает, что большое значение для развития социальной адаптации, социального самоопределения и самореализации имеют такие формы работы, которые позволяют учащимся выйти в реальное научно-образовательное пространство: участие в предметных олимпиадах и выход на олимпиады более высокого уровня; участие в конкурсах и соревнованиях областного и всероссийского уровней. С целью овладения научными методами познания, организуется индивидуальная и групповая научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Технологии, используемые в образовательном процессе на уровне среднего общего образования в МКОУ «СОШ № 9»

К числу современных образовательных технологий, используемых учителями на уровне основного общего образования можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- использование исследовательского метода в обучении;
- проектные методы обучения; - технологию развития «критического мышления»;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология дистанционного обучения и др.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Активно используются в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии. В связи с очевидной необходимостью развивать эту сферу, шире использовать новые информационные технологии в образовательном процессе, повысить уровень информационной культуры, как педагогов, так и учащихся, совершенствовать процессы управления в системе образования, были поставлены следующие задачи, решение которых предполагается осуществить в течение нескольких лет:

- определение основных направлений и шагов информатизации школы, продолжение оснащения школы компьютерной техникой;
- продолжение подготовки и переподготовки педагогических и административных кадров в области использования ИКТ; использование компьютерных технологий в образовательном процессе; использование ресурсов Интернет-сети в управленческой и образовательной деятельности.

Учебный план МКОУ ШР «СОШ № 9» и его обоснование

Учебный план основного общего образования МКОУ «СОШ № 9» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта, фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) и учебным предметам.

Учебный план сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089) с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312), Уставом и основной образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФК ГОС (9 класс) МКОУ ШР «СОШ № 5».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план МКОУ «СОШ № 9» обеспечивает сохранение в необходимом объеме содержание образования, а также номенклатуру обязательных предметов в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план основного общего образования МКОУ «СОШ № 9» основного общего образования разработан на 6-дневную учебную неделю.

Предназначен только для обучающихся 7 - 9-х классов, на период 3 - летнего обучения на уровне основного общего образования.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 9 классах – 36 часов. Учебные занятия организованы в одну смену, начало занятий – в 8.00. Занятия курсов по выбору учащихся проводятся во второй половине дня после перерыва продолжительностью в 45 минут.

Изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 21 апреля 2016 года № 459 г. Учебно-программно-методический комплекс обеспечен на 100%.

Структура учебного плана представлена инвариантной частью, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Реализация инвариантной части гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Инвариантная часть в настоящем учебном плане реализована полностью как по перечню предметных областей и учебных предметов, так и по предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся.

Особенности учебного плана основного общего образования МКОУ «СОШ № 9»

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план включает в себя дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков школьников по предметам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному компоненту государственного стандарта.

Региональный компонент в 8, 9-х классах обеспечивает удовлетворение этнокультурных потребностей, предусмотренных в качестве требований к результатам образования, за счёт включения предмета «География Иркутской области». Другие предметы регионального компонента (технология и черчение, ОБЖ) обогащены за счет содержания, связанного с краеведением.

Следует отметить, что наполняемость в 7 классе составляет 23 часа и позволяет делиться на 2 группы, а 8, 9-х классах в 2016-2017 учебном году составляет менее 20 человек, в связи с этим классы не делятся на группы при изучении иностранного языка и информатики.

Компонент образовательной организации вариативной части учебного плана, так же как и инвариантная часть, направлен на реализацию образовательной программы школы, усиливает образовательную область «филология», «математика», а так же включает профориентационные учебные курсы.

Отбор предметов обусловлен возрастными изменениями учащихся, традициями школы и осуществляется с учётом мнения всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей).

Так, образовательная область «Филология» представлена учебными курсами, которые направлены на воспитание нравственности, уважения к духовным национальным ценностям и традициям, на развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование культуры общения и орфографической зоркости, на расширение лингвистического кругозора, совершенствование практических и коммуникативных навыков и умений:

«Основы русской словесности. От слова к словесности» ставит задачу сблизить преподавание русского языка и литературы, показать литературные произведения как творения словесного искусства, увидеть и раскрыть их богатейшее содержание и художественное совершенство “посредством тщательного анализа самой словесной ткани литературного произведения”.

Образовательная область «Математика» представлена 3 учебными курсами. В каждом из трёх 9-х классов – определённый модуль, рассчитанный

на особенности учеников данного класса. Кроме этого учителями школы предусмотрены «подвижные» группы обучающихся, что позволяет выпускникам составить собственную траекторию посещения занятий разных курсов по математике.

Учебный курс «Избранные вопросы математики» (модули алгебра и геометрия) предназначен для обучения решению задач, не входящих в обязательную программу изучения алгебры и геометрии для учащихся 9-х классов, желающих повысить свой математический уровень, подготовиться к обучению на уровне среднего общего образования.

Учебный курс «Практикум по решению задач» направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня их математической подготовки через решение тренировочных упражнений. Навыки в решении задач повышенной сложности позволят учащимся успешно пройти ГИА и поступить на профильное обучение как в 10 класс, так и в средние специальные учреждения.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебным курсом «Практическое обществознание», который предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ. Занятия ориентированы на повторение и систематизацию изучения курса обществознания основной средней школы.

Профориентационные учебные курсы «Знакомство с профессией «Младшая медицинская сестра (брат)», «Твоя будущая профессия» отличаются социальной направленностью на формирование активной жизненной позиции, мотивации к получению дальнейшего специального образования, на обеспечение возможности практического знакомства с некоторыми (востребованными интересами обучающихся) профессиями.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов осуществляется в соответствии с Положением школы о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. Итоговая аттестация проводится по итогам всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Итоговая аттестация проводится в преддверии государственной итоговой

аттестации, полученные результаты на итоговой аттестации являются основанием для решения педагогического совета о допуске обучающихся к ГИА.

К итоговой аттестации допускаются все учащиеся 9 классов.

Формы итоговой аттестации учащихся 9-х классов

- контрольная работа в формате ОГЭ по математике;
- изложение в формате ОГЭ
- тестирование или устный зачёт
- защита реферата (исследовательской работы);
- зачет по предмету (технология, черчение, физическая культура, ОБЖ)

Итоговая аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание вывешивается за неделю до начала аттестационного периода. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или имеющие неудовлетворительный результат, не допускаются к ГИА по решению педагогического совета.

Учебный план МКОУ ШР «СОШ № 9» на 2016-2017 учебный год

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю ¹					Всего часов в год 9 классы
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	5	6	3	3	2	68
		Литература	3	3	2	2	3	102
		Иностранный язык	3	3	3	3	3	102
	Математика	Математика	5	5	5	5	5	170
	Информатика	Информатика и ИКТ				1	2	68
	Обществознание	История	2	2	2	2	2	68
		Обществознание		1	1	1	1	34
		География		2	2	2	2	68
	Естественные науки	Биология		2	2	2	2	68
		Физика			2	2	2	68
		Химия				2	2	68
	Искусство	Искусство	2	2	2	1	1	34
	Технология	Технология и черчение	2	2	2	1		
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности				1		
		Физическая культура	3	3	3	3	3	102
		ИТОГО	22	27	29	31	30	1020
	Региональный компонент			6	5	3	1,5	2,5
	Русский язык		3	3	1			
	Литература Восточной Сибири		1	1				
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1		1	34
	Информатика и ИКТ		1	1	1			
	География Иркутской области					0,5	0,5	17
	Технология, черчение					1	1	34
Компонент образовательного учреждения			4	1	3	3,5	3,5	119
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			10	6	6	5	6	204
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)			32	33	35	36	36	1224

¹ Выделенные столбцы не являются действующим учебным планом.

**Календарный учебный график МКОУ «СОШ № 9»
на 2016-2017 учебный год**

Календарный учебный график определяет чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года. График представлен в таблице

Четверть	Начало	Окончание	Количество дней (недель)	Итого в соответствии с САН ПИН	
				Учебных недель	Каникулы (дней)
Первая	1.09.16	28.11.16	46 дней (9недель)	9	
Каникулы	29.10.16	07.11.16	9 дней		9
Вторая	07.11.16	26.12.16	35 дней (7 недель)	7	
Каникулы	27.12.16	09.01.17	12 дней		12
Третья	10.01.17	26.03.17	48 дней (11 недель)	11	
Каникулы	27.03.17	02.04.17	9 дней		9
Четвертая	03.04.17	26.05.17	42 дня (8 недель)	8	
Итого				35	30

Сроки проведения промежуточной аттестации

Для 9 –х классов в конце года с 20 апреля по 18 мая проводится итоговая аттестация по всем предметам инвариантной части и регионального компонента учебного плана.

График проведения итоговой аттестации обучающихся утверждается директором школы и доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 25 декабря 2013 г. N 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в соответствии с

расписанием, утверждённым Приказом министерства образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ОП ООО по ФКГОС представляют собой систему требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих как основную школу, так и конкретный год обучения. Основное общее образование завершается государственной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Учащиеся, завершившие обучение на уровне основного общего образования и выполнившие в полном объёме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в средней школе или в учреждениях среднего профессионального образования.

В результате освоения содержания основного общего образования у учащегося формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету (содержание и предметная компетентность учащегося представлена в разделе рабочей программы по каждому учебному предмету), а также он получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников, а именно:

в познавательной деятельности: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация,

ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

– **Информационно-коммуникативной деятельности:** адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

– **В рефлексивной деятельности:** самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.); - владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий; поиск и устранение причин возникших трудностей; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Предметные планируемые результаты

В результате изучения русского языка ученик должен: знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения *литературы* ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства; – содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
 - изученные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
- воспринимать и анализировать художественный текст;
 - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
 - определять род и жанр литературного произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
 - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
 - выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:
- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате изучения *иностранного языка* ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; уметь: говорение:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование:
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; чтение:
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения *математики* ученик должен знать/ понимать:

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней;
- находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат,
 - проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;
- находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей Уметь:
 - проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для:
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием
 - действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в
 - практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений, доказательства математических утверждений, доказательств;

В результате изучения **информатики и ИКТ** ученик должен знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового)
- представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначения и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
- проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах),
- переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических
 - (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения *истории* ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные
- знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения *обществознания* ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения *географии* ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по

сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

УМЕТЬ:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени;
 - чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения **биологии** ученик должен знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

- биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;
- наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы
- взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы,
- представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в

экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
 - при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В результате изучения **физики** ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия,

- потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света,
 - отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине

- от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий,
- компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов;
 - оценки безопасности радиационного фона.

В результате изучения **химии** ученик должен знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

УМЕТЬ:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров
- группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

В результате изучения **черчения** ученик должен знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация; уметь:
- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения **технологии** ученик независимо от изучаемого раздела должен знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

В результате изучения *основ безопасности жизнедеятельности* ученик должен знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие
- здоровье; вредные привычки и их профилактику; – правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, – природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на
- местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи,
- сооружение временного укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

В результате изучения **физической культуры** ученик должен знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Оценочные и методические материалы

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

2.2.1 Цель системы оценивания

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

2.2.2. Задачи системы оценивания

- Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Контроль за выполнением учебных программ.
- Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

2.2.3. Принципы системы оценивания

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

2.2.4. Критерии системы оценивания

В МКОУ «СОШ № 9» принята 5-бальная шкала отметок:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои **суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно**).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

В МКОУ ШР «СОШ № 5» для обучающихся 9-х классов используются следующие оценочные материалы (таблица № 7)

Таблица № 7

Оценочные и методические материалы по предметам

№	Предмет	Оценочные материалы
1	Русский язык	<p>Русский язык. Типовые тестовые задания: 50 вариантов. Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Егорова Г.Т. – М.:Издательство «Экзамен», 2016.- 296с.</p> <p>Русский язык. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. -Ростов на Дону.:Издательство «Легион», 2015.-96 с.</p> <p>Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года</p> <p>Русский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.</p>
2	Литература	<p>Литература. 9 класс. Типовые тестовые задания. Кузанова О.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 62 с.</p> <p>ОГЭ 2016. Литература. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Ерохина Е.Л.- М.:, 72 с.</p> <p>Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года</p> <p>Литература. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.</p>
3	Иностранный язык	<p>ОГЭ 2016. Английский язык. Типовые тестовые задания. Соловова Е.Н., Маркова Е.С. и др. –М.: Издательство «Экзамен», 2016.-88с.</p> <p>ОГЭ 2016. Английский язык. Практикум. Солова Е.Н., Маркова Е.С. .- М.: Издательство «Экзамен», 2016.- 80 с.</p> <p>Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года.</p> <p>Английский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.</p>
4	Алгебра Геометрия	<p>ОГЭ 2016. Математика. 3 модуля. Типовые тестовые задания. Под ред. Яценко И.В.- М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 80 с.</p> <p>ОГЭ 2016. Математика. Сборник экзаменационных тестов. Рязановский А.Р., Мухин Д.Г.-М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 96 с.</p>

		<p>Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс. Евстафьева Л.П., Карп А.П. –М.: Просвещение,2011.-114с.</p> <p>Алгебра. 9 класс. Задания для обучения и развития учащихся. Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. – М.:Интеллект-центр, 2011-104 с.</p> <p>Геометрия. 9 класс. Экспресс-диагностика. Мельникова Н.Б. –М.: Издательство «Экзамен», 2015 – 96 с.</p> <p>Геометрия. 9 класс. Промежуточное тестирование. Садовничий Ю.В. –М.:, 2015-80 с.</p> <p>Геометрия. 9 класс. Поурочное планирование по учебнику Атанасяна Л.С. и др. –М.: Издательство «Учитель», 2015.- 205 с.</p> <p>Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года Математика методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом</p>
5	Информатика и ИКТ	<p>Информатика и ИКТ. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 144 с.</p> <p>Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года Информатика и ИКТ методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом</p>
6	История	<p>ОГЭ 2016. История. Типовые тестовые задания. Курукин И.В., Тараторкин Ф.Г. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 208с.</p> <p>История России. XX - начало XXI века. 9 класс. Поурочные разработки. Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М.:2014.-208 с.</p> <p>Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года История методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом</p>
7	Обществознание	<p>ОГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю. -М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 144 с.</p> <p>Обществознание. Полный справочник для подготовки к</p>

		<p>ОГЭ. 9 класс. Баранов П.А. –М.:2016.-288 с.</p> <p>Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года</p> <p>Обществознание. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.</p>
8	География	<p>ОГЭ 2016. География. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под ред. Амбарцумовой Э.М.- М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 128 с.</p> <p>Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под ред. Дронова В.П. - Смирнова М.С.,- М.,2012.-160 с.</p> <p>Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года</p> <p>География. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.</p>
9	Биология	<p>ОГЭ 2016. Биология. Типовые тестовые задания. Богданов Н.А. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 160 с.</p> <p>ОГЭ 2016. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Лернер Г.И.-М.:2016.- 168 с.</p> <p>Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года</p> <p>Биология. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.</p>
10	Физика	<p>ОГЭ 2016. Физика. Типовые тестовые задания. Камзеева Е.Е. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 128 с.</p> <p>Решение ключевых задач по физике для основной школы. 7-9 классы. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М.-М.:2013.-208 с.</p> <p>Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года</p> <p>Физика. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.</p>
11	Химия	<p>ОГЭ 2016. Химия. Типовые тестовые задания. Корощенко А.С., Медведев Ю.Н. - М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 96 с.</p>

		ГИА. Химия. Универсальный справочник. Шапаренко Е.Ю. –М.:2013.- 160 с. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года Химия. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом.
12	Черчение	Итоговый тест по черчению, разработка учителя ИЗО и черчения Хренниковой И.В.
13	Технология и черчение	Методические материалы для подготовки итогового проекта, педагогическая разработка учителя технологии Осипенко Ю.В.
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговый тест по ОБЖ, разработка учителя ОБЖ Сергеевой О.А.
15	Физическая культура	Итоговый тест по физкультуре, разработка учителя физкультуры Соловьёвой Т.Е.

Перечень рабочих программ

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются учителями-предметниками на основе Федерального компонента государственных стандартов основного и среднего общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089), данной образовательной программы, с учётом Примерной программы по предмету (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июля 2005г. № 03-1263).

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе, рассмотрены на заседании научно- методических объединений, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены приказом МКОУ ШР «СОШ № 5» от 29.08.2016 № 263

Реестр утверждённых рабочих программ русский язык

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. Русский язык | 9. Физика |
| 2. Литература | 10. Химия |
| 3. Иностранный язык | 11. Биология |
| 4. Алгебра | 12. Черчение |

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 5. Геометрия | 13. Технология |
| 6. История | 14. ОБЖ |
| 7. Обществознание | 15. Физическая культура |
| 8. География | |

Рабочие программы учебных курсов

- Основы русской словесности: от слова к словесности
- Практикум по решению задач по математике
- Избранные вопросы математики (алгебра)
- Избранные вопросы математики (геометрия)
- Практическое обществознание
- Знакомство с профессией «младшая медицинская сестра (брат)»
- Твоя будущая профессия

Учебники, используемые в образовательном процессе

№	Учебник
1	Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. др. Русский язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
2	Коровина В.Я. Коровин В.И, Збарский И.С. Литература 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014, 2016.
3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/Под ред. Теляковского С.А.. – М.: Просвещение, 2013
	Атанасян Л.С. Бутузова В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2012, 2013.
4	Гроза О.Л. Дворецкая О.Б. Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Титул, 2012.
5	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2012, 2014.
6	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю. История России 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2012, 2013, 2014.
7	Кравченко А.И. Обществознание 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2012.
8	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2012.
9	Сорока-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2012, 2013, 2014.
10	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. Биология 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2012.

11	Перышкин А.В, Гутник. Физика 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2012,2014.
12	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций./ под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: Астрель, 2014.
13	Угринович Н.Д. Информатика 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: БИНОМ, 2012.
14	Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Астрель, 2014.
15	Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразовательных организаций. – Просвещение, 2015

Над программой работали

Доброхотов С.И. – директор школы
 Лесникова Е.В. – зам. директора по УВР
 Демьянкова О.О. – зам. директора по
 УВР Макаревич М.С. – зам. директора по
 ВР Кулик Л.В. – зам. директора по БЖ
 Зуева Е.В. -. – зам. директора по АХР
 Кузакова Е.С. – социальный педагог
 Савицкая И.А. – библиотекарь
 Ягодина Л.Г. – руководитель НМО начальных классов
 Кошкина Е.Г. - руководитель НМО русского языка и литературы
 Гудина М.С. - руководитель НМО учителей иностранного языка
 Кононюк О.А.– руководитель НМО учителей математики Шашутина
 С.П. – руководитель НМО общественных дисциплин Татаринова Т.В.
 - руководитель НМО учителей естественного цикла Осипенко Ю.В.. -
 руководитель НМО учителей искусства, технологии, Соловьёва Т.Е. –
 руководитель НМО учителей ОБЖ и физкультуры.

