

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МКОУ ШР «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**г. Шелехов,
2016 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»,

характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9», осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- I уровень - начальное общее образование;
- II уровень - основное общее образование;
- III уровень - среднее (полное) общее образование.

Школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом образовательной организации.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы.

Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;

Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»;

Устава школы.

Режим работы школы - односменный. Продолжительность уроков - 45 минут. В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов.

Расписание уроков соответствует нормам СанПиНа.

Цель образовательной программы школы:

Создание условий для формирования компетентной, духовно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Приоритетные направления работы школы на третьем уровне обучения:

Совершенствование воспитательной системы, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Предоставление возможности профильного обучения.

Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей.

Совершенствование процедуры мониторинга с целью повышения качества образования.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки,

обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данной уровни образования, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Педагогический коллектив школы решает следующие задачи:

продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, раскрытие и развитие их способностей;

сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

обеспечить развитие интеллектуального, общекультурного уровня выпускников,

развитие их основных компетенций.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

предоставление учащимся возможности попробовать себя в интеллектуальном виде деятельности

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

совершенствование учебно-воспитательного процесса;

работа с кадрами;

работа с семьей;

здоровьесбережение

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с

учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ «СОШ №9» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися образовательной программы;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

всем субъектам образовательного процесса:

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;

учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом.

Основная образовательная программа МКОУ «СОШ № 9» направлена на:

1. Формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
2. Достижение учащимися соответствующего образовательного уровня;
3. Социализацию учащихся;
4. Воспитание патриотизма, чувства гордости за школу, формирование гражданской позиции учащихся, способствующей осознанию принадлежности к судьбе отечества, ответственности за себя и окружающую действительность;
5. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
6. Создание основы для сознательного выбора и последующего освоения

профессиональных образовательных программ выпускниками;

7. Создание условий для развития индивидуальных способностей каждого воспитанника на основе профильного обучения, ведения дисциплин и курсов по выбору школьников и их родителей;
8. Формирование готовности к самообразованию и саморазвитию;
9. Подготовку учащихся к осознанному выбору профессии, к получению дальнейшего образования;
10. Совершенствование навыков межличностного общения учащихся, педагогов в условиях взаимодействия учебного заведения, семьи, социума;
11. Формирование основ и возрождение традиций здорового образа жизни, как необходимого условия существования современной личности и одной из главных ценностей;
12. Развитие эмоциональной сферы учащихся как основы формирования подлинной культуры чувств;
13. Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка, обеспечение возможности получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Цели и задачи образовательного процесса школы

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- формировать позитивную позицию учащихся к учебной деятельности.

Особенности образовательного процесса, применяемые в нём педагогические технологии, формы, методы и приемы

III уровень - среднее общее образование

Так же как и в основной школе, в основе развития общих учебных умений и навыков на уровне среднего (полного) образования лежит деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих

целей образования – знания не только передаются в готовом виде, а также добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе общих учебных умений и навыков.

Развитие общих учебных умений и навыков на уровне среднего (полного) образования целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития общих учебных умений и навыков в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам,

но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках межпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития общих учебных умений и навыков на уровне среднего (полного) образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых общих учебных умений и навыков. Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития общих учебных умений и навыков на уровне среднего (полного) образования возможно использовать следующие типы задач.

Личностные общие учебные умения и навыки:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные общие учебные умения и навыки:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные общие учебные умения и навыки:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные общие учебные умения и навыки:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;

- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных общих учебных умений и навыков способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы,

отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,

распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта,

выставки поделок и т. п.), подготовка материалов для внутришкольного сайта

(стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации,

подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий,

обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же общих учебных умений и навыков и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития умений и навыков в средней школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-

исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая

деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности,

подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В

этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности,

которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- Диалогичность;
- Деятельностно-творческий характер;
- Устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- Направленность на поддержку развития субъектных качеств индивидуальности учащихся;
- Предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого

выбора.

Наиболее успешно обеспечивает эффективность учебного процесса следующие педагогические условия:

1. Оптимальное применение творческих и репродуктивных ситуаций в решении конкретных учебных задач;
2. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебных занятий;
3. Использование форм организации обучения, создающих условия для проявления интеллектуальных способностей ученика.

В процессе обучения старшекласников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора
- методы диагностики и самодиагностики;
- организация групповых форм работы на уроках;
- проектная методика;
- создание учащимися и педагогами мультимедийных презентаций, используемых в процессе обучения.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачетные недели по итогам полугодия являются основными формами организации учебных занятий на уровне основного общего образования.

Оценочные материалы

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

Задачи системы оценивания:

- Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Контроль за выполнением учебных программ.
- Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Принципы системы оценивания

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

— Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

— Своевременность – оценка выставляется в течение 3дней после проведения контроля.

Критерии системы оценивания

В МКОУ «СОШ № 9» принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

- Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

— Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

— Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

— Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Оценивание факультативных (элективных) курсов производится по системе «Зачет», «Незачет» по окончании полугодия и (или) года.

Формы и сроки контроля

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок).

Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Основные формы промежуточной аттестации:

- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего общего и всех видов профессионального образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Текущий контроль.

Текущему контролю подлежат все учащиеся 10-11 классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за сочинение - в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Модель выпускника

Выпускник средней (полной) общеобразовательной школы № 9:

достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

освоил на базовом или расширенном уровне учебный материал по предметам индивидуального учебного плана;

готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем,

защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план (далее **УП**) основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Обязательные предметные области и основные задачи

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология Русский язык Литература	<p>Изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этической и социальной идентичности; получение доступа к литературному наследию и сокровищам отечественной и мировой культуры, обогащение и расширение словарного запаса, развитие устойчивого интереса к чтению</p>
Иностранный язык (английский язык)	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной оптимистической личностной позиции в восприятии мира. Изобразительно-выразительные возможности языка.</p> <p>Коммуникативная иноязычная компетентность</p>
Математика информатика Алгебра и начала математического	<p>Формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. Развитие логического и математического мышления.</p>
анализа. Геометрия Информатика	<p>Основные понятия, идеи и методы математического анализа. Основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах. Понимание роли информационных процессов в современном мире. Основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Влияние информационных технологий на жизнь человечества.</p>

<p>Общественные науки.</p> <p>Обществознание.</p> <p>История России.</p> <p>Всеобщая история</p> <p>География</p>	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для самоидентификации личности. Комплекс знаний об истории России и человечества в целом.</p> <p>Представления о современной исторической науке. Представление об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Формирование первичных компетенций использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в многообразном мире.</p> <p>Представление о географической науке и ее участии в решении важнейших проблем человечества Система комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерности развития природы.</p>
<p>Естественные науки</p>	<p>Формирование целостной научной картины</p>
<p>Физика</p> <p>Биология</p> <p>Химия</p>	<p>мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы. Формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук. Представление о действии во Вселенной физических законов. Представление о живой природе, ее уровневой организации и эволюции. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия</p>

	<p>деятельности человека в природе. Знание химической терминологии и символики. Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания.</p>
Физическая культура	<p>Гармоничное физическое, нравственное развитие. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>
Искусство	<p>Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p>
Технология	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства. Правила поведения в</p>
	<p>опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера</p>
Элективные курсы	<p>Развитие личности обучающегося, его познавательных интересов, развитие интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы. Развитие навыков самообразования.</p>

	Совершенствование опыта познавательной деятельности. Профессиональное самоопределение обучающихся.
--	--

Учебный план определяет:

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года;

Количество учебных занятий за два года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предполагает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, курсов по выбору.

План реализуется при шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года – 35 недель.

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план с учётом деления
МКОУ Шелеховского района «Средняя
общеобразовательная школа №9»
на 2016-2017 учебный год Среднее (полное) общее образование

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего по ступени	
			10 класс			11 класс				
					*			*		
Физико-математический	Филология	Русский язык	1				1			2
		Литература	3				3			6
		Иностранный язык	3				3			6
	Математика	Алгебра	2				3			5
		Геометрия	2				2			4
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	1				1			2
	Общественные науки	История	2				2			4
		Обществознание, экономика, право,	2				2			4
		География	1				1			2
	Естественнонаучный	Физика, астрономия	2				2			4

	е		1				2			3		
		Химия										
				1				1			2	
		Биология										
	Физическая культура	Физическая культура	3				3			6		
		ОБЖ	1				1			2		
	Искусство	МХК	1				1			2		
	Технология	Технология	2							2		
	Итого		28				28			56		
компонент	Этика и психология семейной жизни		1							1		
	Компонент образовательного учреждения		8				8					
	Искусство риторики и дискуссии		1				1			1		
	Познай себя		1				1			2		
	Основы военной службы		3				3			2		
	Решение уравнений и неравенств с параметрами		1							1		
	Задачи с параметрами. Подготовка к ЕГЭ.						1			1		
	Решение задач повышенной сложности по химии		1				1			2		
	Практикум по решению развивающих задач по физике											
			1				1			2		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	учебная	37				37						
Итого суммарное количество		37				37						

часов									
С учётом деления на группы									

Особенности учебного плана 3 уровня

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план МКОУ «СОШ № 9» создает единое образовательное пространство, предоставляет учащимся полноценное образование, обеспечивает условия для формирования научного мировоззрения, способствует развитию интеллекта, высокого уровня адаптации к жизни в обществе.

В 2016-2017 учебном году на уровне основного общего образования обучается два класса. 10,11 класс- очное обучение. Учебный план школы ориентирован на создание условий, обеспечивающих обучающимся необходимый уровень углубления по базовым предметам и удовлетворяет запроса обучающихся, родителей в качестве образования, в формировании духовно и нравственно развитой личности в условиях здоровьесберегающего школьного пространства. Режим работы МКОУ «СОШ № 9» в 2016-2017 году: 10-11 классы - 6-дневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 37 недель, включая экзаменационный период. Недельная нагрузка обучающихся при 35 учебной неделе представлена в таблице:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
10	37
11	37

Продолжительность урока в 10-11 классах -45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный и региональный компонент государственного образовательного стандарта.

Вариативная часть учебного плана предназначена для усиления, углубления, общего развития, предпрофильной подготовки и является необходимым условием индивидуализации и социализации учащихся.

Вариативная часть учебного плана реализует школьный компонент за счет факультативных курсов, отражает специфику школы, особенности спроса и предложения в подготовке обучающихся. Система факультативных занятий, курсов по выбору, предлагаемая учащимся, позволит им развить свои способности, склонности, интересы, попробовать свои силы в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников, осуществлять достаточно осознанный выбор профиля обучения и подготовку к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения.

В МКОУ «СОШ № 9» реализуется оборонно-спортивный профиль. В 10 классе был выбран на основе изучения запросов старшеклассников и их родителей. Опрос обучающихся 10-11 классов, родителей показал, что данный учебный план и его наполнение факультативными курсами полностью удовлетворяют их запросы.

Региональный компонент представлен следующими курсами:

Курс «Этика и психология семейной жизни» - психологические занятия, осуществляющие представление о будущей семье, межличностного взаимодействия с противоположным полом, значение традиций, имидж семьи, построение семейных взаимоотношений.

Компонент образовательного учреждения дает возможность обучающимся удовлетворять интересы, а программное наполнение способствует социализации личности выпускника, обеспечению углубленного изучения им отдельных предметов и эффективной подготовкой к освоению программ высшего профессионального образования. Из ряда представленных выпускникам основной общей школы факультативных и элективных курсов были выбраны: в **образовательной области «Филология»**: «Искусство риторики и дискуссии» направлен на систематизацию знаний, умений, навыков, необходимых для успешного прохождения итоговой аттестации, изучается 1 час в неделю, «Мы пишем сочинение» - факультатив, который позволяет обучающимся подготовиться к сочинению в 11 классе. На занятиях предусмотрены практические работы по написанию сочинений в разной технике, в различных стилях и жанрах. Элективный курс «Деловой английский» имеет страноведческое содержание курса.

Образовательная область «Математика» представлена факультативом «Решение уравнений и неравенств с параметрами». Этот факультатив нацелен на подготовку обучающихся к ЕГЭ, предусматривают обеспечение усвоения обучающимися приемов и способов решения более сложных математических задач, формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи, развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи как по образцу так и в незнакомой ситуации.

Образовательная область «Естествознание» представлена факультативами «Практикум по решению развивающих задач по физике», «Решение задач повышенной сложности по химии» предназначены для учащихся 10 - 11 классов, проявляющих повышенный интерес к изучению предметов, собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественнонаучного профиля.

Для реализации оборонно-спортивного профиля проводится факультативный курс «Основы военной службы»

В рамках дополнительного образования во второй половине дня кадеты изучают следующие дисциплины:

Класс	Название предмета
10-11 класс	Военная подготовка
10-11 класс	Строевая подготовка
10-11 класс	Огневая подготовка

В целом структура и содержание учебного плана на 2015-2016 учебный год предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования школьников, развитие критического, креативного, теоретического мышления, формирование ключевых компетенций;

- создание условий каждому из обучающихся для самоопределения и развития, воспитания коммуникативных качеств личности, умений выстраивать позитивные коммуникативные связи на новых ценностных основаниях.

Учебный план обеспечен материально-техническими, программными, учебными, методическими и кадровыми ресурсами.

Планируемые результаты

Ожидаемым результатом освоения основной образовательной программы является высокий уровень образованности учащихся, характеризующийся уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности, на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания среднего общего образования.

В результате освоения основной образовательной программы предполагается достижение выпускниками школы № 12 следующих характеристик образовательных параметров личности:

1. Выпускник школы владеет знаниями в области организации познавательной, научной и творческой деятельности, рациональными способами исследовательской деятельности,

2. У выпускника сформирована способность к определению направленности, к оценке уровня и способам совершенствования своих познавательных возможностей; сформированы представления о приоритетах

и целях собственной деятельности, а также о путях достижения практических результатов.

3. У выпускника сформировано умение восприятия доступной его возрасту информации, выявляет проблемы и противоречия в изучаемых фактах, предметах. Умеет формулировать теоретические и оценочные суждения, доказывать собственную точку зрения и воспринимать критические суждения в свой адрес.

4. Выпускник обладает знаниями, умениями и навыками поведения в обществе, культурой межличностных отношений, способами взаимодействия в группе и в коллективе. У выпускника сформированы основы нравственной, эстетической и правовой культуры. Он осознанно принимает актуально действующие социальные нормы.

Планируемые результаты изучения предметов учебного плана

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной,
- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в

том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
 - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей;
 - развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
 - историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
 - основные закономерности историко-литературного процесса;
 - сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
 - основные теоретико-литературные понятия; Уметь:
 - воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов,

особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь);

- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью
- и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др.,

согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социо-культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз

погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной уровни обучения;

Чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;

историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

Уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных

выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику;

поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность,

находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; вычислять в простейших случаях площади с использованием

первообразной;

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм,

графиков;

- анализа информации статистического характера;

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы;

соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела;

- выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения Информатики и ИКТ ученик должен знать/понимать:

- Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".

Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.

- Знать единицы измерения информации.

- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной

деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;

Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

Назначение и функции операционных систем.

Уметь:

Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

Распознавать информационные процессы в различных системах.

Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).

Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективной организации индивидуального информационного пространства;

автоматизации коммуникационной деятельности;

эффективного применения информационных образовательных

ресурсов в учебной деятельности.

История

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,
- конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания. Уметь:
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного

географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Физика

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,

электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро,

ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,

фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей

и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;

излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;

различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,

лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Биология

В результате обучения ученик должен Знать /понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);

учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику; Уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Химия

В результате обучения ученик должен знать / понимать:

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом,

молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная,

азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь:

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

Искусство (МХК)

В результате изучения курса ученик научится (будет знать/ понимать) :

основные виды и жанры искусства

изученные направления и стили мировой художественной культуры.

шедевры мировой художественной культуры

особенности языка различных видов искусства Уметь:

узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением.

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства.

пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре.

выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

выбора путей своего культурного развития

организации личного и коллективного досуга

выражения собственного суждения о произведениях классики

и современного искусства

- самостоятельного художественного творчества.

Физическая культура

В результате занятий физической культурой ученик должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения курса основы безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность

жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни;

оказания первой медицинской помощи;

развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Технология

В результате изучения технологии ученик должен знать/понимать:

влияние технологий на общественное развитие;

составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и

трудоустройства.

Уметь:

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу;

оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта;

выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности;

организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников

образовательного процесса

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
<input type="checkbox"/> информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; <input type="checkbox"/> внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; <input type="checkbox"/> участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; <input type="checkbox"/> консультативную помощь; <input type="checkbox"/> апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений	<input type="checkbox"/> выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; <input type="checkbox"/> честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; <input type="checkbox"/> собственную оценку своих достижений и затруднений; <input type="checkbox"/> дополнительное время для освоения трудного материала; <input type="checkbox"/> обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; <input type="checkbox"/> социально-психолого-педагогическую поддержку; <input type="checkbox"/> комфортные условия обучения; <input type="checkbox"/> открытость оценки результатов их образовательной деятельности <input type="checkbox"/> работа в органах самоуправления	<input type="checkbox"/> выбор учебных пособий; <input type="checkbox"/> информационное и методическое обеспечение; <input type="checkbox"/> выбор образовательных технологий; <input type="checkbox"/> повышение квалификации; <input type="checkbox"/> поддержку деятельности родителями и администрацией
несут ответственность за:		
<input type="checkbox"/> создание благоприятных условий для выполнения домашней работы;	<input type="checkbox"/> овладеть принятыми в школе правилами поведения;	<input type="checkbox"/> соблюдать права учащихся и родителей; <input type="checkbox"/> создавать

<input type="checkbox"/> обеспечение средствами для обучения и (спортивной формой); <input type="checkbox"/> ликвидацию задолженностей; <input type="checkbox"/> совместный контроль всех членов школьного №12 обучения ребенка; <input type="checkbox"/> ущерб, причиненный по вине ученика (материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ)	<input type="checkbox"/> иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; <input type="checkbox"/> уважать права учащихся; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения для учащихся	условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем <input type="checkbox"/> соблюдать коллектива; нормы выставления оценок; <input type="checkbox"/> систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей; <input type="checkbox"/> анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; <input type="checkbox"/> повышать профессиональную компетентность
---	---	--

1. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.
2. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **образовательной программы среднего (полного) образования**, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации образовательной программы администрацией школы:
 - наблюдение;
 - собеседование;

- посещение уроков;
- анализ школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **образовательной программы**:
- аттестация;
- данные педагогических исследований сторонних организаций.
- Проведение диагностических работ

СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения

Информация о перечне учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в МКОУ «СОШ №9»

		Среднее (полное) общее образование		
		10-11 классы		
1	Русский язык. 10-11 класс	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Просвещение	2012,2013
2	Литература. 10класс	Коровин В.И.	Просвещение	2012
3	Литература. 11 класс	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М.	Просвещение	2012,2014
4	Английский язык. 10 класс	Биболетова М.З.	Титул	2011
5	Английский язык. 11класс	Биболетова М.З.	Титул	2013
6	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П.	Просвещение	2009
7	Геометрия. 10-11 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Просвещение	2011,2014
8	Информатика и ИКТ. 10 класс	Угринович Н.Д.	Бином	2010
9	Информатика и ИКТ. 11 класс	Угринович Н.Д.	Бином	2010

10	История. Россия и мир.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Просвещение	2010
----	------------------------	-----------------------------	-------------	------

	мир. 10 класс	Брандт М.Ю.		
11	История. Россия и мир. 11 класс	Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Просвещение	2011
12	Обществознание. 10 класс	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.	Просвещение	2014
13	Обществознание. 11 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И.	Просвещение	2014
14	Биология. 10-11 класс	Беляев Д.К.	Просвещение	2014
15	География. 10-11 класс	Максаковский В.П.	Просвещение	2014
16	Физика. 10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение	2014
17	Физика. 11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Просвещение	2014
18	Химия. 10 класс	Габриелян О.С.	Дрофа	2011
19	Химия. 11 класс	Габриелян О.С.	Дрофа	2012
20	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.	АСТ. Астрель	2013
21	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.	АСТ. Астрель	2013
22	Физическая культура. 10-11 классы	Лях В.И.	Просвещение	2011
23	Технология. 10-11 класс	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф	2011