

СОГЛАСОВАН
Начальник Управления образования,
Администрации Шелеховского
муниципального района

И.Ю. Шишко
«10 декабря» 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ШР «СОШ №9»
А.В. Глазкова
Приказ № 12/1 от «11» 12 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Шелеховского района
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
п. Чистые Ключи
на 2021 - 2026 годы
«Школа социального успеха»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МКОУ ШР «СОШ №9»
Протокол №6 от «16» 11 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 9»	3
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития МКОУ ШР «СОШ №9»	
3.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ ШР «СОШ № 9»	6
3.2	SWOT – анализ потенциала развития МКОУ ШР «СОШ №9»	7
3.3	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МКОУ ШР «СОШ № 9»	14
4	Концепция развития МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 9» в контексте реализации стратегии развития образования	15
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года	15
4.2.	Миссия развития МКОУ ШР «СОШ № 9»	16
4.3.	Цели и задачи развития МКОУ ШР «СОШ № 9»	17
5.	Целевые показатели развития МКОУ ШР «СОШ № 9» годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года	18
6.	«Дорожная карта» МКОУ ШР «СОШ № 9» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	24
7.	Ожидаемые результаты Программы развития	40
8.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	
9.	Финансовый план реализации Программы развития	42
10.	Приложение	43

ПАСПОРТ
программы развития
МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 9»
на 2021 - 2026 годы

Статус программы развития	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» п. Чистые Ключи (далее - Школа) с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) – Региональные проекты Иркутской области по реализации Национального проекта «Образование»
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	<p style="text-align: center;">Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

	<p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов</p>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Иркутской области и Российской Федерации до 2025 года;</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств стейкхолдеров.
Сайт школы	http://chk-shkola.ucoz.net

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 9» до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

– обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Информационная справка МКОУ ШР «СОШ №9»

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес: 666026, Иркутская область, Шелеховский район, п. Чистые Ключи, военный городок №2, дом №180

1.3. Фактический адрес: 666026, Иркутская область, Шелеховский район, п. Чистые Ключи, военный городок №2, дом № 180

Телефоны: 8(39550)70175, 8(39550)70175

Факс: 8(39550)70175

E-mail: chk-shkola9@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты: ИНН 3821006488; КПП 381001001; ОГРН: 1033802256597

л/с 90701000180; р/сч 40204810100000000006; Бик 042520001; ОКПО 39118901

1.5. Учредители: Управление образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района; Адрес: 666034 г. Шелехов, ул. Невского, дом 41; Телефон: (839550)45811

1.6. Организационно-правовая форма: казенное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права: серия 38 АД №146000 от 30 апреля 2010 года; Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии, Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области.

1.8. Лицензия № 10793, серия 38Л01, № 0004408 от 14 ноября 2019 г.; Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 14 ноября 2019г. №75-1598-ср; Действительна бессрочно; На право ведения оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации №0000460 серия 38А01 от 22 мая 2013 г.; Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок до 22 мая 2025г.; на реализуемые программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ ШР «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития МКОУ ШР «СОШ № 9» на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития МКОУ ШР «СОШ № 9» на 2015 - 2020 годы реализована в неполном объеме, несмотря на то, что в школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития за 2015-2020г является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс- реализовано

не в полном объеме.

- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – реализовано частично;

- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы («Начальная военная подготовка»)

- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение средней (стабильной) эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МКОУ ШР «СОШ № 9» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2026 года.

2. SWOT – анализ потенциала развития

На основе анализа реализации программы развития МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 9» за 2015-2020г оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательно.

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Внутренняя среда			
Образовательные услуги			
Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения	Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования; Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации.
Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с ОУ города, вузами и колледжами. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы	Трудности при планировании и зачете образовательных результатов (нормативно-правовое обеспечение); Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг

<p>Стабильное количество воспитанников, занятых в системе дополнительного образования и высокий (99%) общий уровень удовлетворенности качеством оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»</p>	<p>Отсутствие инфраструктурного обеспечения. Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных программ ОУ.</p>	<p>Расширение и привлечение партнерских связей, будет способствовать положительной динамике в развитии школы, расширению спектра дополнительных программ.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг;</p>
Образовательные технологии и процессы			
<p>Применение современных технологий в образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточное владение активными методами обучения Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.</p>	<p>Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов.</p>	<p>Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом</p>
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности			
<p>Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации Национального проекта «Образование», отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»</p>	<p>Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования ОУ</p>
Финансовые ресурсы			

<p>Организация эффективного финансового менеджмента в ОО</p>	<p>Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах</p>	<p>Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг</p>	<p>Отсутствие платных услуг</p>
<p>Кадровые ресурсы</p>			
<p>Опыт и квалификация кадров. Укомплектованность штата сотрудников. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.</p>	<p>Профессиональное выгорание. Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций. Присвоении дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «Учитель-наставник» Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Отток квалифицированных кадров.</p>
<p>Качество образовательных услуг</p>			

<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 85%.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Участие в независимой оценке качества образования с целью совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса</p>	<p>Снижение качества математического образования в целом, снижение качества подготовки к ГИА (9 классы) по русскому языку, математике, обществознанию, физике, (11 классы) по математике, химии, биологии, русскому языку.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.</p> <p>Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности.</p>	<p>Недостаточная подготовленность кадров.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся.</p> <p>Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем.</p>
---	---	---	---

Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
<p>Наличие позитивного опыта взаимодействия с местным социумом: проведение на базе школы различных культурных и спортивных мероприятий, участие в социальных акциях и тд</p>	<p>Отсутствие эффективных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства.</p>
<p>Наличие благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности административно-управленческого персонала и педагогов общеобразовательной организации.</p>	<p>Недостаточная финансовая поддержка общеобразовательной организации за счёт включения в различные адресные программы/проекты/гранты.</p>
<p>Развитая социальная структура муниципального образования</p>	<p>Недостаточное финансирование системы дополнительного образования общеобразовательной организации</p>
<p>Оптимизация условий и ресурсов для обеспечения качественного школьного образования и учебных достижений.</p>	<p>Сложности в коммуникации между социальными партнерами и в получении быстрого результата от сотрудничества.</p>

Успешная реализация программы развития школы позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие

ВОЗМОЖНОСТИ:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ:**

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени);
- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **РИСКИ:**

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы

школы;

- низкая активность социальных партнёров;
- низкая заинтересованность и вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия:**

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МКОУ ШР «СОШ №9»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ ШР «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития МКОУ ШР «СОШ №9» до 2026 года:

1. Цель: обеспечение конкурентоспособности образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация целей развития осуществлена в целевых показателях программы до 2026 года.

Содержательно стратегия развития нашей школы опирается на новую модель качества образования РФ, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности школы, обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития ОУ относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 9» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 9» до 2026 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В названии Программы развития общеобразовательной организации ключевым является слово «успех». Успех сегодня не только возможен, сегодня его добиться намного легче, чем когда бы то ни было.

В реализации этой стратегии МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 9» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность организации:

- доверие и уважение обучающихся, педагогов, родителей друг к другу;
- признание взаимовлияния и взаимоизменений;
- качественное и доступное образование, успешная социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями: дети-инвалиды, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся;
- развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического и педагогического коллективов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном

процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы. В широком смысле под этим понимается жизненная успешность, которую ребенок достигает и переживает в ходе социализации и обучения, стремясь реализовать свой творческий потенциал. Успех трактуется как положительный конкретный результат деятельности значимый для всех участников образовательных отношений. Мы не рассматриваем успех как удачу, поскольку удача, на наш взгляд, имеет элемент везения и не всегда обусловлена трудом. Успех же в большей степени зависит от отношения к себе и окружающему миру, а также от созданных внешних условий.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года слоган **«Вместе от замысла-до результата!»**.

3. Цели и задачи развития МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Целями развития МКОУ ШР «СОШ № 9» до 2026 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3. Целевые показатели развития МКОУ ШР «СОШ № 9» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

4.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			Значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными и программами	Основной	75	01.06.2020г.	75	80	85	90	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2020	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	75	01.09.2020г.	75	80	85	95	80
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2020г.	12	18	20	30	40

3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и	Основной	0	01.09.2020 г	8	24	40	60	80
№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек								
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Основной	0	01.09.2020 г	0	6	12	18	22
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2020 г	4	20	40	80	100

2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020 г	2	12	30	70	90
	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю	Основной	0	01.09.2020 г	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с	Основной	0	01.09.2020 г	16	32	46	70	95
№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %								

5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных ¹ , %	Основной	32	01.09.2020 г	40	50	60	70	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020 г	3	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	4	01.09.2019 г	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических	Основной	0	01.09.2020 г	12	30	40	44	50

	работников, %								
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2020 г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения	Основной	1	01.09.2020 г	2	3	4	5	12
№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц								
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	65	01.09.2020 г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2020 г	28	32	34	40	42

2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020 г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020 г	8	16	20	30	45

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

МКОУ ШР «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

Направление 1: «Современная школа»

Проект «Школа будущего»

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы)**

Аналитический этап	Сроки реализации
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных программ школы.	Январь 2021
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Январь-февраль 2021
Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей	1 полугодие 2021
Анализ материально – технической базы школы	Январь-февраль 2021
Анализ условий обучения и воспитания детей	Январь-февраль 2021
Анализ нормативной базы и возможности по введению сетевой формы реализации образовательных программ (основных и дополнительных)	Январь-февраль 2021
Анализ системы управления качеством образования в школе	Январь-февраль 2021
Анализ программы развития	Январь-февраль 2021
Деятельностный этап	
Реализация образовательных программ	2021-2024
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2021-2022
Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования,)	2021-2025

Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	
Комплектование учебных кабинетов (цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	2021-2024
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе	2021-2022
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся	2021
Реализация программы управления качеством образования в школе	2021-2024
Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2025
Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021-2025
Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий, родителей в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы	1 полугодие 2021
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	ноябрь
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	Ноябрь
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	По отдельному графику
Представление общественности результатов реализации проекта	Декабрь
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	

Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (УВР)
Члены проектной группы	Учитель-методист, руководители ШМО

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

Проект «Школа самореализации»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегически-ми задачами): создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

Актуальность и Цель проекта

В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:

- готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды

- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;

- интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.

Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.

Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы)**

Аналитический этап	Сроки реализации
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительных общеразвивающих программ	2021 Январь- март
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Анализ организации профориентационной работы в школе	
Анализ деятельности НОУ	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала. Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Деятельностный этап	Сроки реализации
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2021-2025
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ города	
Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования	
Реализация плана внеурочной деятельности	

Реализация плана дополнительного образования	
Контроль за качеством предоставляемой услуги	
Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). Заполнение базы «Одаренные дети» в АИС «Сетевой город»	
Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении	
Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус. Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.	
Реализация проекта «Школа самореализации»	
Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	Октябрь- декабрь
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместители директора (ВР)

Члены проектной группы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместитель директора (МР)
------------------------	--

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Проект «IT перезагрузка»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Актуальность и Цель проекта

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель : Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы)

Аналитический этап		Сроки реализации
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды		2021
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации		
Анализ уровня готовности педагогов к внедрению ЦОС		
Деятельностный этап		Сроки реализации
Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой образовательной среды		2021-2024
Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом		
Проведение мастер-классов по для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе в рамках проекта «IT перезагрузка»		
Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР.		
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.		
Обобщающий этап		2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта		Ноябрь-декабрь
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта		
Представление общественности результатов реализации проекта		
Наименование источника финансирования		Объем
Школа имеет свой лицевой счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.		Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта		
Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся. Проект «»		
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)		

Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ИКТ)
Члены проектной группы	учителя информатики, заместитель директора по АХЧ, ответственный за сайт ОУ

Направление 4: «Учитель будущего»

Проект «Педагогический «ГимнаСиУм»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

Актуальность и Цель проекта

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.

Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.

При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.

Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.

Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.

Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития
школы)**

Аналитический этап	Сроки реализации
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	2021-2022
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
Деятельностный этап	Сроки реализации
Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2021-2024
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	
Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Реализация проекта «Педагогический ГимнаСиУм» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий	
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта	
Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	Ноябрь-декабрь
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем

Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта	Декабрь 2025
Индивидуальные планы развития педагогов Проект «Педагогический «ГимнаСиУм» Школьный банк данных инновационного педагогического опыта	Сентябрь-декабрь
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (МР)
Члены проектной группы	Учитель-методист, учитель-наставник, руководители ШМО

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Школа современного родителя»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Актуальность и Цель проекта

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьёй, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка. Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы)**

Аналитический этап	Сроки реализации
Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	2021 Январь- май
Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	
Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	
Деятельностный этап	Сроки реализации
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2024

Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. Разработка и реализация проекта «Школа современного родителя»	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Октябрь-декабрь
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Представление общественности результатов совместной деятельности школы и родителей	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
<ul style="list-style-type: none"> – Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей. – Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. <p>Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта («Школа современного родителя»)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. – Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями. – Усиление роли семьи в воспитании детей. <p>Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности</p>	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	

Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ВР)
Члены проектной группы	

Направление 6: «Социальная активность»

Проект «Воспитай патриота!»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Актуальность и Цель проекта

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни. Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат. Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Аналитический этап	
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	2021 январь-май
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Деятельностный этап	
	Сроки реализации

Разработка и реализация программы наставничества («учитель-ученик»)	2021
Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами <i>Отряд волонтеров «Новое поколение»</i>	2021 сентябрь-октябрь
Привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; - участие в патриотических мероприятиях; -организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; -участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО -юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; -организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» в социальных сетях <i>Отряд «Кадет» (Юнармия)</i>	2021-2022
- Пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» <i>Отряд ЮИД</i>	2021-2022
- Пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП. <i>Отряд ДЮП «Агенты 01»</i>	2021-2022
- овладение основами медицинских знаний их популяризации, обучению правилам оказания доврачебной помощи. <i>Отряд волонтеров-медиков «Милосердие»</i>	2021-2022
Реализация плана мероприятий (см Приложение 1)	По графику
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Социальная активность»	ноябрь
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Социальная активность»	
Представление общественности результатов реализации проекта «Социальная активность»	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам

Результат реализации проекта	
Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты. Повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ВР)
Члены проектной группы	Педагоги-организаторы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

- Обеспечение условий для доступного образования и успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Обеспечение доступа к ресурсам образовательной инфраструктуры, содержащим инструменты деятельности практико-ориентированной направленности обучающихся и учителей.
- Функционирование открытой информационно-образовательной среды, средств обучения и воспитания, необходимых для организации образовательной деятельности, обеспечения освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников ОО.
- Функционирование механизма выявления, поддержки и психолого-педагогического сопровождения талантливых обучающихся
- Сетевое взаимодействие ОО и учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта
- Функционирование механизма социального взаимодействия ОО с родителями, общественностью и социальными партнерами.
- Расширение материально-технического и ресурсного обеспечения деятельности ОО

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов Программы развития организации осуществляется согласно разработанным критериям и показателям эффективности один раз в год.

№	Критерий	Показатели
1.	Удовлетворенность участников образовательного процесса	Увеличение числа обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных укладом школьной жизни, оказываемыми образовательными услугами
2.	Повышение уровня индивидуальных/коллективных достижений обучающихся в различных видах деятельности	Динамика показателей успеваемости и качества; итоговой и промежуточной аттестации 4,9,11 классов; динамика количества выпускников, поступивших в ВУЗы; динамика заболеваемости и травматизма; увеличение числа обучающихся, занятых дополнительным образованием в ОО и учреждениях доп.образования; увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, выступлениях разных уровней.
3.	Повышение профессиональной компетентности учителей и педагогов дополнительного образования	Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации; качественное разнообразие программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ.
4.	Повышение эффективности	Повышение активности обучающихся в

	проводимых программных мероприятий, в том числе с участием социальных партнеров	различных мероприятиях, в том числе и здоровьесозидающей направленности, в социальных проектах; рост числа кружков, секций и других форм по различным видам деятельности; повышение степени открытости школы за счет использования общественной оценки деятельности; расширение сети социального партнерства
5.	Вовлечение в совместную деятельность родителей, общественность, социальных партнеров по реализации основных направлений Программы развития	Повышение мотивации педагогов, родителей, социальных партнеров к продуктивному социальному взаимодействию, увеличение числа проектов, предполагающих совместную деятельность; увеличение числа договоров о сотрудничестве с вузами, учреждениями доп.образования, другими социальными партнерами; рост числа родителей, социальных партнеров, вовлеченных в реализацию модели взаимодействия общего и дополнительного образования.

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа № 9» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Схема управления организацией реализации программы развития

– Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.

– Общая координация реализации программы развития – Общее собрание работников ОУ.

– Координатором деятельности руководителей проектов является директор.

– Приказом директора назначаются руководители проектов, подпроектов программы развития.

– Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации программы развития и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

– Педагогический Совет с учетом мнения органов ГОУО проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МКОУ ШР «Средняя школа № 9» и на заседании совета родителей. Публикуются в рамках отчета по самообследованию ежегодно.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МКОУ ШР «СОШ № 9».

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Оценка эффективности расходования бюджетных средств производится на основе критериев и показателей реализации Программы развития организации.

Для обеспечения финансовой составляющей программы развития организации требуется:

- повысить эффективность использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников;

- повышать экономическую эффективность за счет снижения доли неэффективных расходов, увеличения объемов финансового обеспечения из внебюджетных источников.

План мероприятий проекта «Воспитай патриота!»

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
<i>Проект №1</i> «Человек, который не был ребёнком, будет плохим гражданином» (Ф. М. Достоевский)			
1.	История молодёжного движения в России	2020-2025	Директор школы
2.	Международные детские и юношеские организации	2021-2025	Директор школы
3.	Мораль в жизни человека	2020-2025	Директор школы
4.	Нравственная культура личности	2020-2025	Директор школы
5.	Правовая и политическая культура личности	2020-2025	Директор школы
6.	Памятные даты России «Корнями дерево сильно»	2020-2025	Директор школы
7.	Символы России	2020-2025	Директор школы
<i>Проект №2</i> Стань гражданином своей школы. «Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее» (Анри Барбюс)			
1.	История школы	2020-2025	Директор школы
2.	История Чистых Ключей	2021-2025	Директор школы
3.	Учителя школы	2020-2025	Директор школы
4.	Выпускники школы — знаменитые люди	2020-2025	Директор школы
5.	«Каждого в жизни ждут свои алые паруса» - школа в выборе профессии	2020-2025	Директор школы
<i>Проект №3</i> «Мой дом - моя улица - мой район - мой город - мой край - моя страна».			
1.	«Я и моя семья»	2020-2025	Директор школы
2.	«Я и моя школа»	2021-2025	Директор школы
3.	«Я и мои Чистые Ключи»	2020-2025	Директор школы
4.	«Муза моя. песня моя - Иркутский край».	2020-2025	Директор школы
5.	«Я и моя Россия»	2020-2025	Директор школы
<i>Проект №4</i>			

Поклонимся великим тем годам!			
1.	«Память о прошлом - шаг в будущее»	2021-2025	Директор школы
2.	Творческая мастерская «Отечества достойные сыны»	2020-2025	Директор школы
3.	Ученым можешь ты не быть, а Гражданином - быть обязан	2020-2025	Директор школы
4.	Я- гражданин России	2020-2025	Директор школы
«Ключевые общешкольные дела»			
1.	День Знаний	Сентябрь	2021-2025
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	
3.	День самоуправления, посвященный Дню учителя	Октябрь	
4.	Спартакиада допризывной молодежи	Октябрь	
5.	День народного единства	Ноябрь	
6.	Цикл мероприятий, посвященный Дню матери	Ноябрь	
7.	Принятие торжественного обещания кадета.	Ноябрь	
8.	«Новогоднее сумасшествие» 1-5 кл. «Новогодний КВН» 6-11 кл.	Декабрь	
9.	«Звёздочки победы», посвященные Дню героев Отечества	Декабрь	
10.	Соревнования по Всероссийской спортивно-оздоровительной программе «Президентские состязания»	Январь	
11.	Уроки мужества, посвященные дважды герою Советского Союза генерала армии А.П.Белобородова	Январь-февраль	
12.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества: -акция Память (увековечивание памяти участников Афганской войны на Аллее Ветеранов мемориального Шелеховского городского кладбища и на могилах воинов-интернационалистов, в т.ч., почтение памяти офицера-воспитателя кадетского класса подполковника ВС Петрова Игоря Михайловича); - уроки мужества; - встречи с ветеранами; -концерт; -военно-спортивная игра «Молодецкие забавы»; -А ну-ка мальчики; А ну-ка парни; -Красив в строю- силен в бою! (конкурс по строевой подготовке среди кадет)	Февраль	
13.	Ученик года	Март	

14.	Военно-спортивная игра «Первый герой»	Апрель	
15.	Лучший класс	Апрель	
16.	Цикл дел, посвящённых Дню Победы: -акция «Георгиевская ленточка»; -участие в параде Победы; -акция «Бессмертный полк» -акция «зажги свою свечу» и др.	Май	
17.	-Последний звонок -Торжественная линейка «Красная дорожка»	Май	
18.	-ЛДП «Школа-территория здоровья» -Трудовой отряд	Июнь	
19.	Выпускной вечер	Июнь	

Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено мастичной
печатью

листов 23

Иванова Г.И.
Директор
МКОУ «СОШ №9»

А.В Глазкова