

Российская Федерация  
Иркутская область  
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
И.И. Буцаева И.И.  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
МКОУ «СОШ №9»  
О.И. Чуйкина Е.С.  
ФИО  
«30» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
«СОШ № 9»  
Глазкова А.В.  
ФИО  
Приказ № 196/1 от  
«31» 08 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Зундуевой Алии Тенурбаевны, учителя английского языка,

по английскому языку, 10 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 класса разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089); приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего» от 30.08. 2013г. №1015; Устава; ООП ООО (приказ №433-ш от 01.09.2016 г.); Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также реализацию требований ФКГОС 2004г. ООО и СОО (приказ №309-ш от 16.05.16г.); с учетом программ, включенных в ее структуру, учебного плана школы на 2017-18 учебный год, Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в 2017-18 учебном году.

## **Планируемые результаты**

### **Ученик должен знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

### **говорение:**

- вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### **аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

### **чтение:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах

## **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значений английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
  - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
  - существительных –sion/tion (impression/information), –ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
  - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогах; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### Содержание учебного предмета на 2017-2018 учебный год

Срок реализации программы – 2 года.

№	Раздел /Тема	Количество часов	Контроль			Практические занятия			Проекты
			К/р	Мониторинг IX/II/V	Ср Провер.ра б.	Практикумы	Лаб. раб	Экскурсии	
1	Главные герои учебника	19	1						1
2	Взаимоотношения подростков	20			1				1
3	Россия и Канада	22	1		1				2
4	Клубы по интересам	20			1				1
5	Дневник Лизы	21	1		1				2
Итого :		102	1		4				7

### Тематическое планирование на 2017-18 учебный год

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Главные герои учебника	Главные герои учебника	1	
2	Главные герои учебника	Международный лагерь в Калифорнии	1	
3	Главные герои учебника	Повторение простого настоящего и настоящего продолженного	1	
4	Главные герои учебника	Введение новой лексики по теме: «Аэропорт».Диалогическая речь	1	
5	Главные герои учебника	« В аэропорту». Повторение модальных глаголов can/must/may	1	

6	Главные герои учебника	Словообразование –tion, -ing, - ture	1	
7	Главные герои учебника	«Аэропорт в Сан-Франциско»	1	
8	Главные герои учебника	Телефонный этикет. Повторение грамматики	1	
9	Главные герои учебника	Способы выражения будущих действий	1	
10	Главные герои учебника	Правила пользования банкомата в аэропорту	1	
11	Главные герои учебника	Сложноподчиненные предложения. Словарная работа.	1	
12	Главные герои учебника	«Законы Мёрфи». Ролевая игра	1	
13	Главные герои учебника	Повторение. Подготовка к тесту	1	
14	Главные герои учебника	Контрольный тест по теме: «Способы выражения будущих действий»	1	
15-16	Главные герои учебника	Подготовка к проекту и защита проекта	2	
17-19	Главные герои учебника	Домашнее чтение	3	
20	Взаимоотношения подростков	«Взаимоотношения подростков»	1	
21	Взаимоотношения подростков	« У тебя есть друг»	1	
22	Взаимоотношения подростков	«Как ты обычно проводишь лето»	1	
23	Взаимоотношения подростков	Конструкция used to	1	
24	Взаимоотношения подростков	Практика в устной речи « Друзья и дружба»	1	
25	Взаимоотношения подростков	«Хорошие соседи»	1	
26	Взаимоотношения подростков	Повторение времён глаголов	1	
27	Взаимоотношения		1	

	подростков	«Путешествие во времени. Что случится с тобой через....»		
28	Взаимоотношения подростков	«Как найти настоящих друзей» Суффиксы	1	
29	Взаимоотношения подростков	Описание характера людей (письменная речь)	1	
30	Взаимоотношения подростков	Обычаи и традиции	1	
31	Взаимоотношения подростков	Словообразование. Парная работа	1	
32	Взаимоотношения подростков	Словарная работа. «День Благодарения» (игра)	1	
33	Взаимоотношения подростков	Повторение. Подготовка к тесту	1	
34	Взаимоотношения подростков	Тест	1	
35- 36	Взаимоотношения подростков	Подготовка к проекту. Защита проектов: «Друзья на всю жизнь»	2	
37- 39	Взаимоотношения подростков	Домашнее чтение	3	
40	Россия и Канада	«Чтобы ты рассказал о России»	1	
41	Россия и Канада	Парная работа. Повторение грамматики	1	
42	Россия и Канада	Суффиксы. Аудирование	1	
43	Россия и Канада	Защита проекта: «Моя Родина-Россия»	1	
44	Россия и Канада	Достопримечательности Канады. Союз	1	
45	Россия и Канада	«Традиции и обычаи Канады»	1	
46	Россия и Канада	Revision. Повторение. Подготовка к тесту	1	
47	Россия и Канада	Итоговый тест	1	
48	Россия и Канада	Празднование Нового Года	1	
49	Россия и Канада	Эмфатические конструкции	1	
50	Россия и Канада	Кленовый лист навеки	1	
51	Россия и Канада	Географическое положение Австралии	1	

52	Россия и Канада	Эмфатические конструкции (продолжение)	1	
53	Россия и Канада	Грамматические упражнения	1	
54	Россия и Канада	Экономика Какими достижениями своей страны ты гордишься?	1	
55	Россия и Канада	Современный Архангельск Достижения страны	1	
56	Россия и Канада	Revision. Повторение. Подготовка к тесту. Словарная работа	1	
57	Россия и Канада	Тест	1	
58	Россия и Канада	Подготовка к проекту.	1	
59	Россия и Канада	Проект «Я расскажу тебе об этой стране»	1	
60- 62	Россия и Канада	Домашнее чтение	3	
63	Клубы по интересам	«Клубы по интересам и как их выбрать»	1	
64	Клубы по интересам	Инфинитив и функции инфинитива	1	
65	Клубы по интересам	Грамматические упражнения. Монолог	1	
66	Клубы по интересам	Инфинитивный оборот. Сложное дополнение	1	
67	Клубы по интересам	«Лиза получает письма»	1	
68	Клубы по интересам	Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее	1	
69	Клубы по интересам	Йошимитский национальный парк	1	
70	Клубы по интересам	Формы инфинитива	1	
71	Клубы по интересам	Климат Что можно увидеть в Йошимитском парке	1	
72	Клубы по интересам	What did Lisa see in Yosemite National Park <b>РК</b> Природа	1	



73	Клубы по интересам	Модальные глаголы can, must, may	1	
74	Клубы по интересам	Грамматические упражнения	1	
75	Клубы по интересам	Что случилось на реке?	1	
76	Клубы по интересам	Повторение. Подготовка к тесту. Словарная работа	1	
77	Клубы по интересам	Тест	1	
78-79	Клубы по интересам	Подготовка к проекту. Защита проектов: «Давайте сохраним природу для будущих поколений»	2	
80-82	Клубы по интересам	Домашнее чтение	3	
83	Дневник Лизы	Модальные глаголы should, ought to, could в значении порицания	1	
84	Дневник Лизы	Песня Давида	1	
85	Дневник Лизы	Дневник Лизы	1	
86	Дневник Лизы	Употребление артикля с существительными и сравнение с помощью the...the	1	
87	Дневник Лизы	Страница дневника Лизы	1	
88	Дневник Лизы	«Весь мир театр»	1	
89	Дневник Лизы	Досуг Что такое RP?	1	
90	Дневник Лизы	Что такое RP?	1	
91	Дневник Лизы	Употребление глагола to be для выражения долженствования	1	
92	Дневник Лизы	Пигмалион	1	
93	Дневник Лизы	Пигмалион	1	
94	Дневник Лизы	Повторение. Подготовка к тесту. Словарная работа	1	
95	Дневник Лизы	Тест	1	
96	Дневник Лизы	Подготовка к проекту	1	

97	Дневник Лизы	Защита проектов: «Моя прекрасная Леди»	1	
98-100	Дневник Лизы	Домашнее чтение	3	
101	Дневник Лизы	Повторение. Подготовка к тесту. Словарная работа	1	
102	Дневник Лизы	Подготовка к тесту. Итоговый тест.	1	

Российская Федерация  
Иркутская область  
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»  
(МКОУ «СОШ № 9»)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Г. В. Буцаева  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
МКОУ «СОШ №9»  
Е. С. Чуйкина  
ФИО  
«30» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
«СОШ № 9»  
А. В. Глазкова  
ФИО  
Приказ № 196/1 от  
«31» августа 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Зундуевой Алии Тенурбаевны, учителя английского языка,

по английскому языку, 11 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 класса разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089); приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего» от 30.08. 2013г. №1015; Устава; ООП ООО (приказ №433-ш от 01.09.2016 г.); Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также реализацию требований ФКГОС 2004г. ООО и СОО (приказ №309-ш от 16.05.16г.); с учетом программ, включенных в ее структуру, учебного плана школы на 2017-18 учебный год, Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в 2017-18 учебном году.

Учебник “Happy English.ru” состоит из 4 самостоятельных разделов. Каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки (на изучение которых отводится приблизительно 20-24 часа), в рамках которых представлены разнообразные темы.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю.

#### Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Всего часов	В том числе на:		
			Уроки	Практические работы/проекты	контрольные работы
1	Образование в России и англоязычных странах	27	23	1	2
2	Студенческая жизнь	21	20	1	1
3	Глобализация	30	29	-	2
4	Профессии	24	22	1	1
	Итого	102	93	3	6

#### Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе, полностью отражает темы, включенные в федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по иностранным языкам. Ряд тем освещается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера: Взаимоотношения подростков. Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей. Жизнь в международном молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции. Дружба и первая любовь. Взаимовыручка в экстремальной ситуации. Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Как не ошибиться, снимая квартиру. Межличностные отношения с соседями по квартире / общежитию, друзьями, знакомыми. Правила поведения в ресторане. Обсуждение меню. История моей семьи. Связь поколений.

Социально-культурная сфера: Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в „глобальной деревне“?

Досуг молодежи: Мероприятия, проводимые в международном молодежном лагере. Блоги и блогеры. Клубы по интересам. Организация и проведение похода в национальный парк Йосемити. Байдарочный поход. Известные российские деятели искусства. Устройство

театра. Описание понравившегося спектакля. Пьеса Бернарда Шоу „Пигмалион“. Постановка отрывков из пьесы „Пигмалион“ в школьном театре.

Страна / Страны изучаемого языка: История, география, политическое устройство, культурная жизнь Канады, Австралии, России, США, Великобритании. Посещение Кентербери: достопримечательности.

Международный аэропорт:

Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию. Как позвонить по телефону и воспользоваться банкоматом в чужой стране. Творчество О’Генри, Конан Дойла, Джерома К. Джерома, Кэтрин Мэнсфилд. Акция в защиту слонов в Лондоне. Известные личности в английской истории: Томас Беккет, Джеффри Чосер. Возрождение фермерских рынков в Англии.

Природа и экология: Поход в заповедник Йосемити. Охрана окружающей среды. Проблемы, с которыми можно столкнуться в походе. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Последствия извержения вулкана в Исландии.

Учебно-трудовая сфера: Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены в университеты Англии и России. Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет. Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета. Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы. Как составлять резюме и вести себя на интервью. Как правильно писать деловые письма. Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.

### Тематическое планирование на 2017-18 учебный год

№	Раздел	Тема урока	Количество часов		Примечание
1	Образование в России и англоязычных странах	Презентация темы "Образование в России и англоязычных странах"	1		
2	Образование в России и англоязычных странах	Герундий	1		
3	Образование в России и англоязычных странах	Закрепление грамматического материала	1		
4	Образование в России и англоязычных странах	Система образования в Великобритании и США	1		

5	Образование в России и англоязычных странах	Герундий в функции обстоятельства	1		
6	Образование в России и англоязычных странах	Закрепление грамматического навыка	1		
7	Образование в России и англоязычных странах	Начало проекта "Мир моих возможностей"	1		
8	Образование в России и англоязычных странах	Чтение с извлечением информации. Кэмбриджский Университет	1		
9	Образование в России и англоязычных странах	Герундий в функции предложного косвенного дополнения.	1		
10	Образование в России и англоязычных странах	Закрепление грамматического материала	1		
11	Образование в России и англоязычных странах	Развитие навыков аудирования	1		
12	Образование в России и англоязычных странах	Чтение с извлечением информации. Московский Государственный Университет	1		
13	Образование в России и англоязычных странах	Герундий в функции определения	1		
14	Образование в России и англоязычных странах	Употребление герундия после выражений	1		
15-16	Образование в России и англоязычных странах	Стратегии подготовки к ЕГЭ. Грамматика и лексика	2		



17-19	Образование в России и англоязычных странах	Повторение пройденного материала. Анализ контрольной работы	3		
20	Образование в России и англоязычных странах	Защита проекта "Мир моих возможностей"	1		
21	Образование в России и англоязычных странах	резервный урок	1		
22	Образование в России и англоязычных странах	Презентация темы "Студенческая жизнь"	1		
23	Образование в России и англоязычных странах	Причастие настоящего времени	1		
24	Образование в России и англоязычных странах	Причастие прошедшего времени	1		
25	Образование в России и англоязычных странах	Блоггинг. Начало проета "Мой блог"	1		
26	Образование в России и англоязычных странах	Формы причастия	1		
27	Образование в России и англоязычных странах	Формы причастия. Мир возможностей	1		
28	Студенческая жизнь	Причастие I, Функция определения и обстоятельства	1		
29	Студенческая жизнь	Причастие I, Функция определения и обстоятельства	1		
30	Студенческая жизнь	Сложное дополнение с причастием прошедшего времени	1		

31	Студенческая жизнь	Причастие II Функция определения и обстоятельства	1		
32	Студенческая жизнь	Университет в Эссексе	1		
33	Студенческая жизнь	Поиск жилья	1		
34	Студенческая жизнь	Поиск жилья	1		
35	Студенческая жизнь	Поиск жилья	1		
36	Студенческая жизнь	Поиск жилья	1		
37	Студенческая жизнь	Выбор информации из объявлений	1		
38	Студенческая жизнь	Выбор информации из объявлений	1		
39	Студенческая жизнь	Выбор информации из объявлений	1		
40	Студенческая жизнь	Выбор информации из объявлений	1		
41	Студенческая жизнь	Эссе	1		
42	Студенческая жизнь	Эссе	1		
43	Студенческая жизнь	Эссе	1		
44	Студенческая жизнь	Контрольная работа по теме Студенческая жизнь.	1		
45	Студенческая жизнь	Мой блог	1		
46	Студенческая жизнь	Мой блог	1		
47	Студенческая жизнь	Рождество	1		
48	Студенческая жизнь	Рождество	1		
49	Глобализация	Кентербери	1		
50	Глобализация	Кентербери	1		

51	Глобализация	Кентербери	1		
52	Глобализация	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
53	Глобализация	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
54	Глобализация	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
55	Глобализация	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
56	Глобализация	Новшества распространяются по миру	1		
57	Глобализация	Рынки Британии	1		
58	Глобализация	Рынки Британии	1		
59	Глобализация	Рынки Британии	1		
60	Глобализация	Рынки Британии	1		
61	Глобализация	В аэропорту	1		
62	Глобализация	В аэропорту	1		
63	Глобализация	Вулканы в жизни	1		
64	Глобализация	Вулканы в жизни	1		
65	Глобализация	Судебные издержки	1		
66	Глобализация	Судебные издержки	1		
67	Глобализация	Судебные издержки	1		
68	Глобализация	Судебные издержки	1		
69	Глобализация	Судебные издержки	1		
70	Глобализация	Работа с текстом	1		
71	Глобализация	Работа с текстом	1		
72	Глобализация	Работа с текстом	1		
73	Глобализация	Повторение материала.	1		
74	Глобализация	Контрольная работа по теме Глобализация	1		
75	Глобализация	Анализ контрольной работы	1		

76	Глобализация	Ролевая игра	1		
77	Глобализация	Ролевая игра	1		
78	Глобализация	Ролевая игра	1		
79	Профессии	Поиск работы	1		
80	Профессии	Поиск работы	1		
81	Профессии	Вверх по карьерной лестнице	1		
82	Профессии	Вверх по карьерной лестнице	1		
83	Профессии	Вверх по карьерной лестнице	1		
84	Профессии	Вверх по карьерной лестнице	1		
85	Профессии	Агентство по трудоустройству	1		
86	Профессии	Агентство по трудоустройству	1		
87	Профессии	Агентство по трудоустройству	1		
88	Профессии	Агентство по трудоустройству	1		
89	Профессии	Трудности в поиске работы	1		
90	Профессии	Трудности в поиске работы	1		
91	Профессии	Трудности в поиске работы	1		
92	Профессии	Трудности в поиске работы	1		
93	Профессии	Краткая биография	1		
94	Профессии	Краткая биография	1		
95	Профессии	Краткая биография	1		
96	Профессии	Поиск работы для друзей	1		
97	Профессии	Поиск работы для друзей	1		
98	Профессии	Аудирование	1		
99	Профессии	Контрольная работа по теме Профессии	1		
100	Профессии	Анализ контрольной	1		

		работы			
101	Профессии	Проект Полет к звездам	1		
102	Профессии	Защита проектов	1		

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010.-№ 3.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год.
- 3.Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006год.
- 4.Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 11 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
- 5.«Иностранные языки в школе», № 1-7, 2007-2010 гг.
- 6.«Английский язык» приложение к газете «1 сентября».