
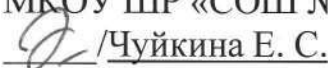


Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МКОУ ШР «СОШ № 9»)

«Рассмотрено»

Руководитель УМЦ

ФИО
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР
МКОУ ШР «СОШ №9»

ФИО
«30» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ШР
«СОШ № 9»

ФИО
Приказ № 196 от
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кашаровой Натальи Евгеньевны, учителя информатике

по информатике, 5-6 классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучающихся 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
2. понимание роли информационных процессов в современном мире;
3. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
4. ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
5. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
6. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
7. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
8. способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

1. владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

2. владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3. владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

6. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

7. ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве

обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

4. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового

уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы

Калькулятор;

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Информация вокруг нас Информационные технологии	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация - компьютер - информатика	1	
2.		Как устроен компьютер. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	
3.		Ввод информации в память компьютера. Группа Клавиатура. Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой»	1	
4.		Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1	
5.		Программы и файлы. Действия с информацией. Хранение информации	1	
6.		Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Носители информации. Практическая работа №2 «Осваиваем мышь»	1	
7.		Главное меню. Запуск программ. Передача информации. Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы»	1	
8.		В мире кодов. Способы кодирования информации	1	
9.		Метод координат.	1	
10.		Хранение информации. Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	
11.		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	
12.		Передача информации. Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Примечание
13.		Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1	
14.		Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	
15.		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	
16.		Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	
17.		Разнообразие наглядных форм представления информации	1	
18.		Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	
19.		Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	
20.		Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	
21.		Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	
22.		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	
23.		Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	
24.		Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Примечание
25.		Кодирование как изменение формы представления информации	1	
26.		Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	
27.		Преобразование информации путём рассуждений	1	
28.		Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	
29.		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	
30.		Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	
31.		Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	
32.		Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1	
33.		Итоговое тестирование	1	
34		Итоговый мини-проект «Создаем анимацию на свободную тему»	1	

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Примечание
---	--------	------------	------------------	------------

1.	Информация вокруг нас Информационные технологии Информационное моделирование Алгоритмика	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	
2.		Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	
3.		Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	
4.		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1	
5.		Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1	
6.		Разновидности объекта и их классификация.	1	
7.		Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1	
8.		Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1	
9.		Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1	

10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1	
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	
13.	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1	
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1	
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1	
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1	
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1	
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1	

19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1	
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1	
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1	
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1	

29.		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	
30.		Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	§1	
31.		Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1	
32.		Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	
33-34.		Выполнение и защита итогового проекта.	2	

Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МКОУ ШР «СОШ № 9»)

«Рассмотрено»

Руководитель УМЦ
Гашв / Глазкова Н.А.
ФИО
Протокол № 1 от
«30» августа 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР
МКОУ ШР «СОШ №9»
Чуйкина Е. С.
ФИО
«30» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ШР
«СОШ № 9»
Глазкова А. В.
ФИО
Приказ № 196/1 от
«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кашаровой Натальи Евгеньевны, учителя информатике

по информатике, 7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- 1) овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- 3) воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- 4) выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

I. Введение в информатику

- Введение
- Информация и информационные процессы

II. Информационные и коммуникационные технологии

- Компьютер – универсальное устройство обработки данных
- Обработка графической информации
- Обработка текстовой информации
- Мультимедиа

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Для базового уровня результатов «выпускник научится»

Раздел 1. Введение в информатику:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться»

Раздел I. Введение в информатику:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;

- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел II. Информационные и коммуникационные технологии

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Введение.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
2.	Информация и информационные процессы.	Информация и ее свойства.	1	
3.		Информационные процессы. Обработка информации.	1	
4.		Информационные процессы. Хранение и передача информации.	1	
5.		Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	
6.		Представление информации.	1	
7.		Дискретная форма представления информации.	1	
8.		Единицы измерения информации.	1	
9.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа.	1	
10.		Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.	Основные компоненты компьютера и их функции.	1
11.	Персональный компьютер.		1	
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.		1	
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.		1	
14.	Файлы и файловые структуры.		1	
15.	Пользовательский интерфейс.		1	
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа.		1	
17.	Обработка графической информации.	Формирование изображения на экране компьютера.	1	
18.		Компьютерная графика.	1	
19.		Создание графических изображений.	1	
20.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа.	1	

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Примечание
21.	Обработка текстовой информации.	Текстовые документы и технологии их создания.	1	
22.		Создание текстовых документов на компьютере.	1	
23.		Прямое форматирование.	1	
24.		Стилевое форматирование.	1	
25.		Визуализация информации в текстовых документах.	1	
26.		Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	
27.		Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	
28.		Оформление реферата История вычислительной техники.	1	
29.		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1	
30.		Мультимедиа.	Технология мультимедиа.	1
31.	Компьютерные презентации.		1	
32.	Создание мультимедийной презентации.		1	
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работ.		1	
34	Итоговое повторение	Итоговое тестирование.	1	

Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МКОУ ШР «СОШ № 9»)

«Рассмотрено»

Руководитель УМЦ



ФИО

Протокол № 1 от
«30» августа 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР

МКОУ ШР «СОШ №9»

 / Чуйкина Е. С.

ФИО

«30» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ШР
«СОШ № 9»

 Глазкова А. В.

ФИО

Приказ № 196/1 от
«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кашаровой Натальи Евгеньевны, учителя информатике

по информатике, 8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017г.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Программа курса «Информатика и ИКТ» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы выделены в отдельный раздел **Компьютерный практикум**, ориентированный на выполнение в операционной системе Windows и Linux.

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и

необходимое для выполнения компьютерного практикума программное обеспечение для различных операционных систем.

Планируемые результаты изучения информатики

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

• создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

• проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

• организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

• передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Информация и информационные процессы	Техника безопасности в кабинете информатики. Информация в живой и неживой природе.	1	
2		Информация в обществе и технике.	1	
3		<i>Практическая работа № 1.2</i> «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	1	
4		Кодирование информации с помощью знаковых систем.	1	
5		Кодирование информации с помощью знаковых систем.	1	
6		Количество информации. Определение количества информации. <i>Практическая работа № 1.1.</i> «Перевод единиц измерения количества информации»	1	
7		Алфавитный подход к определению количества информации. Решение задач по теме «Количество информации».	1	
8		<i>Контрольная работа № 1.</i> «Количество информации». Устройство компьютера.	1	
9		<i>Практическая работа № 1.2</i> «Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора»	1	
10		Процессор, память. <i>Практическая работа № 2.2.</i> «Форматирование дискеты».	1	
11		Устройства ввода и вывода. <i>Практическая работа № 2.3.</i> Определение разрешающей способности мыши».	1	

12	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	Файлы и файловая система.	1	
13		Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных.	1	
14		Графический интерфейс операционных систем <i>Практическая работа 2.4.</i> «Установка даты и времени».	1	
15		Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Защита информации. <i>Практическая работа № 2.5.</i> «Защита от вирусов».	1	
16		Контрольная работа № 2. «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».	1	
17	Коммуникационные технологии	Техника безопасности в кабинете информатики. Передача информации.	1	
18		Локальные компьютерные сети. <i>Практическая работа № 3.1.</i> «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети».	1	
19		Глобальная компьютерная сеть Интернет. <i>Практическая работа № 3.2.</i> «Подключение к Интернету». <i>Практическая работа № 3.3.</i> «География» WWW	1	
20		Всемирная паутина. Электронная почта. <i>Практическая работа № 3.4.</i> «Путешествие во всемирной паутине». <i>Практическая работа № 3.5.</i> «Работа с электронной Web-почтой».	1	
21		Файловые архивы. <i>Практическая работа № 3.6.</i> «Загрузка файлов из Интернета».	1	
22		Информационные ресурсы.	1	

		Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете.		
23		Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. <i>Практическая работа № 3.7.</i> «Поиск информации в Интернете».	1	
24		Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы.	1	
25		Форматирование текста на Web-странице.	1	
26		Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах.	1	
27		Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.	1	
28		<i>Практическая работа № 3.8.</i> «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	1	
29		<i>Практическая работа № 3.8.</i> «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	1	
30		<i>Практическая работа № 3.8.</i> «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	1	
31		<i>Практическая работа № 3.8.</i> «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	1	
32		<i>Контрольная работа № 3</i> «Коммуникационные технологии».	1	
33		Повторение по теме «Информация и информационные процессы»	1	
34		Повторение по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»	1	

Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»
(МКОУ ШР «СОШ № 9»)

«Рассмотрено»

Руководитель УМЦ
С.И. Кашарова

ФИО

Протокол № 1 от
«30» августа 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УР

МКОУ ШР «СОШ №9»

Е.С. Чуйкина / Чуйкина Е. С.

ФИО

«30» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ШР
«СОШ № 9»

А.В. Глазкова / Глазкова А. В.

«СОШ № 9»
ФИО

Приказ № 196/1 от
«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кашаровой Натальи Евгеньевны, учителя информатике

по информатике, 9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017г.

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и авторской программы по информатике и ИКТ Угриновича Н.Д. «Программа курса информатики и ИКТ для основной школы (8– 9 классы)», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2–11 классы / Составитель М.Н. Бородин. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012»

Цели:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Планируемые результаты изучения информатики

Обучающиеся должны знать/понимать:

- программный принцип работы компьютера;
- пользоваться персональным компьютером
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);

- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;

- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

- проводить проверку правописания;

- использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы,

- создавать и использовать таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах),
- переходить от одного представления данных к другому;
- создавать записи в базе данных;
- объяснять структуру основных алгоритмических конструкций и уметь использовать их для построения алгоритмов;
- знать основные типы данных и операторы (процедуры) для одного из языков программирования;
- уметь разрабатывать и записывать на языке программирования типовые алгоритмы;
- уметь создавать проекты с использованием визуального объектно-ориентированного программирования;
- приводить примеры моделирования и формализации;
- приводить примеры систем и их моделей;
- уметь строить информационные модели из различных предметных областей и исследовать их на компьютере.

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей,
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде (электронных) таблиц,
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

Календарно-тематическое планирование
9 класс

№ урока	Наименования разделов и тем	Количество часов	Примечание
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации			
1	Техника безопасности в компьютерном классе. Кодирование графической информации.	1	
2	Кодирование графической информации.	1	
3	Растровые изображения на экране монитора. Практическая работа № 1 «Кодирование графической информации»	1	
4	Палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB	1	
5	Палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB	1	
6	Растровая и векторная графика	1	
7	Растровая и векторная графика	1	
8	Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах	1	
9	Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах	1	
10	Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах	1	
11	Редактирование изображения и рисунков в растровых и векторных графических редакторах	1	
12	Растровая и векторная анимация	1	
13	Кодирование звуковой информации Практическая работа № 5 «Кодирование и обработка звуковой информации»	1	
14	Цифровое фото и видео	1	
15	Контрольная работа по теме «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации»	1	
Кодирование и обработка текстовой информации			
16	Кодирование текстовой информации.	1	

	Практическая работа №7 Создание и редактирование текстовых документов. Сохранение и печать документов. Практическая работа №8		
17	Форматирование документа. Практическая работа №9	1	
18	Включение в текстовый документ списков, диаграмм, формул и графических объектов.	1	
19	Практическая работа №10 «Создание и форматирование списков»	1	
20	Таблицы. Практическая работа №11	1	
21	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Практическая работа №12	1	
22	Системы оптического распознавания документов. Практическая работа №13	1	
23	Контрольная работа по теме «Кодирование и обработка текстовой информации»	1	
Кодирование и обработка числовой информации			
24	Кодирование числовой информации. Системы счисления. Практическая работа №14.	1	
25	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере.	1	
26	Электронные таблицы. Основные типы данных.	1	
27	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	
28	Практическая работа №15 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах»	1	
29	Встроенные функции. Практическая работа №16	1	
30	Построение диаграмм и графиков. Основные параметры диаграмм. Практическая работа №17.	1	
31	Базы данных в электронных таблицах. Практическая работа №18	1	
32	Контрольная работа № 3 «Кодирование и	1	

	обработка числовой информации»		
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования			
33	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	1	
34	Исполнители алгоритмов. Формальное исполнение алгоритма.	1	
35	Основные алгоритмические структуры. Блок-схема	1	
36	Переменные на языке программирования: тип, имя, значение.	1	
37	Операция присваивания. Практическая работа «Оператор присваивания»	1	
38	Арифметические выражения и их запись на языке программирования.	1	
39	Линейная алгоритмическая структура. Знакомство со средой Turbo Pascal. Использование компилятора.	1	
40	Практическая работа «Линейное программирование» Turbo Pascal	1	
41	Алгоритмические структуры: «ветвление» и «выбор».	1	
42	Практическая работа «Программирование ветвления» Turbo Pascal	1	
43	Алгоритмические структуры «цикл со счетчиком» и «цикл с условием». Особенности их применения.	1	
44	Практическая работа Программирование циклов» Turbo Pascal	1	
45	Практическая работа Программирование циклов» Turbo Pascal	1	
46	Написание программ в Turbo Pascal. Использование различных алгоритмов.	1	
47	Написание программ в Turbo Pascal. Использование различных алгоритмов.	1	
48	Основы объектно-ориентированного визуального программирования на языке Visual Basic for Application	1	
49	Функции в языках объективно-ориентированного и процедурного программирования на примере VBA	1	
50	Графические возможности объективно-ориентированного языка программирования.	1	
51	Проект «Программирование VBA в Excel»	1	

52	Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»		
Моделирование и формализация			
53	Моделирование. Виды моделей.	1	
54	Формализация и визуализация моделей	1	
55	Этапы моделирования.	1	
56	Компьютерное моделирование в среде табличного процессора Excel	1	
57	Графическое решение уравнений в среде табличного процессора Excel	1	
58	Практическая работа №11 «Приближенное решение уравнений графическим методом»	1	
59	Построение геометрических моделей	1	
60	Практическая работа №12 «Построение геометрических моделей в системе компьютерного черчения КОМПАС»	1	
61	Компьютерное моделирование физических процессов	1	
62	Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация»	1	
Информатизация общества			
63	Основные этапы развития средств информационных технологий. Информационная культура	1	
64	Правовая охрана информационных ресурсов	1	
65	Информационная безопасность	1	
Повторение			
66	Повторение	1	
67	Повторение	1	
68	Повторение	1	