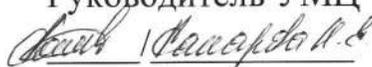
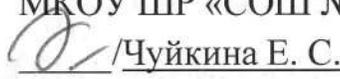


Российская Федерация  
Иркутская область  
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»  
(МКОУ ШР «СОШ № 9»)

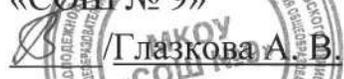
«Рассмотрено»

Руководитель УМЦ  
  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УР  
МКОУ ШР «СОШ №9»  
  
Чуйкина Е. С.  
ФИО  
«30» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ ШР  
«СОШ № 9»  
  
Глазкова А. В.  
ФИО  
Приказ № 106 от  
«31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Кашаровой Натальи Евгеньевны, учителя информатики

по информатике, 2-4 классы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучающихся 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС), а также основной образовательной программой начального общего образования (далее - ООП). Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т.п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у обучающихся комплекс универсальных учебных действий (далее - УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т.е. умение учиться. В соответствии с ФГОС целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Рабочая программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трех групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретения обучающимися информационной и коммуникационной компетентности (далее- ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса УУД. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объем предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегрированный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и УУД.

## **Описание ценностных ориентиров содержание предмета.**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучение информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- Основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- Основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- Основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.

Основы коммуникационной компетентности. В Рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Изучение информатики в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В метапредметном направлении:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. В наибольшей степени это умение формируется в проектах, где способы решения обсуждаются и формируются в ходе целенаправленной индивидуальной или групповой деятельности.

2. Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Действия планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности. Действия контроля и оценки формируется в любой задаче курса. Важную роль в этом играет необходимость следования правилам игры. Решение задачи должно соответствовать правилам игры, изложенным на листах определений, что обучающемуся легко проверить. Кроме того, решение должно соответствовать условию задачи. В задачах, где это трудно проверить, в помощь учащимся приводят указания к проверке.

3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. На протяжении всего курса дети учатся использовать основные структуры курса: мешок, цепочку, дерево, таблицу для создания моделей и схем.

4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Средства ИКТ активно используются во всех компьютерных проектах, обычно для решения практических задач, которые часто включают коммуникативную и познавательную составляющие. Речевые средства используются в большей степени в групповых проектах, где дети вынуждены договариваться между собой, а также в проектах, которые заканчиваются выступлениями учащихся (часто с ИКТ-поддержкой).

5. Использование различных способов поиска (справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

6. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Наиболее активно эти умения формируются при выполнении групповых проектов и проектов, итогом которых должен стать текст и/или выступление обучающихся.

7. Овладение логическими действиями сравнения анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Курс имеет мощную логическую составляющую. В частности, в курсе последовательно и явно вводятся логические понятия, обсуждаются логические значения утверждений для объекта, условия задач и другие тексты анализируются с точки зрения формальной логики.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В наиболее полной мере эти результаты обучения формируются в процессе выполнения групповых проектов. Обучающиеся при этом выполняют общую задачу, поэтому им приходится: вести диалог, договариваться о групповом разделении труда, сотрудничать, разрешать конфликты, контролировать друг друга и прочее.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В предметном направлении:

1. владение базовым понятийным аппаратом;
2. знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
3. знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
4. знакомство с одномерной и двумерной таблицей;
5. формирование представлений о круговой и столбчатой диаграммах;

6. знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
7. знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
8. знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;
9. знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;
10. овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических неинформатических задач, предполагающее умение;
11. выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
12. проведение полного перебора объектов;
13. определение значения истинности утверждений для данного объекта;
14. понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятий: все/каждый, есть/нет/всего, не;
15. использование имен для указания нужных объектов;
16. использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
17. сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
18. выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
19. достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения;
20. использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
21. построение выигрышной стратегии на примере игры камешки;
22. построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Примечание
1-2	Истинные и ложные утверждения	Техника безопасности и организация рабочего места. Истинные и ложные утверждения. Определить истинность областей.	2	
3	Истинные и ложные утверждения	Сколько всего областей. Считаем области.	1	
4	Истинные и ложные утверждения	Проект «Снаружи и внутри».	1	
5	Цепочка	Слово.	1	
6	Цепочка	Имена.	1	
7	Цепочка	Все разные.	1	
8	Цепочка	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1	
9	Цепочка	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1	
10	Цепочка	Русская алфавитная цепочка	1	
11-12	Цепочка	Раньше, позже. Если бусины нет. Если бусина не одна.	2	
13	Цепочка	Словарь. Знаки препинания.	1	
14	Повторение пройденного материала	Подготовка к контрольной работе № 1.	1	
15	Повторение пройденного материала	Контрольная работа №1.	1	
16	Повторение пройденного материала	Работа над ошибками.	1	
17	Повторение пройденного материала	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	1	
18	Мощность мешка	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1	

19	Мощность мешка	Мощность мешка. Сложение мешков.	1	
20	Мощность мешка	Вместимость переливание.	1	
21-22	Мощность мешка	Мешок бусин цепочки.	2	
23	Мощность мешка	Латинский алфавит.	1	
24	Мощность мешка	Цепочка латинских букв.	1	
25	Мощность мешка	Цепочка (отсчет от любой бусины).	1	
26-27	Повторение пройденного материала	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	2	
28-29	Мощность мешка	Таблица для мешка (двумерная).	2	
30	Мощность мешка	Календарь.	1	
31	Мощность мешка	Проект «Мой календарь».	1	
32	Повторение пройденного материала	Контрольная работа №2	1	
33	Повторение пройденного материала	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	
34	Повторение пройденного материала	Проект «Мой лучший друг. Мой любимец».	1	
Итого:			34 часа	

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Цепочка	Техника безопасности и организация рабочего места. Длина цепочки.	1	
2	Цепочка	Цепочка цепочек.	1	
3	Мешок	Таблица для мешка (по двум признакам).	1	
4	Мешок	Проект «Одинаковые мешки».	1	
5	Мешок	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1	
6	Мешок	Проект «Лексикографический порядок».	1	
7	Дерево	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1	
8-9	Дерево	Уровень вершины дерева.	2	
10-11	Робик	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	2	
12-13	Цепочка	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	2	
14-15	Цепочка	Склеивание цепочек.	2	
16	Повторение пройденного материала	Контрольная работа №1.	1	
17	Повторение пройденного материала	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	
18-19	Дерево	Путь дерева.	2	
20-21	Дерево	Все пути дерева.	2	
22	Дерево	Деревья потомков.	1	
23-24	Дерево	Проект «Сортировка слиянием».	2	
25-27	Робик	Робик. Конструкция повторения.	3	
28-30	Мешок	Склеивание мешков	3	

		цепочек.		
31	Мешок	Таблица для склеивания мешков.	1	
32	Мешок	Проект «Турниря и соревнования».	1	
33	Повторение пройденного материала	Контрольная работа №2	1	
34	Повторение пройденного материала	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	
Итого:			34 часа	

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Примечание
1-2	Игра	Техника безопасности и организация рабочего места. Проект «Турниры и соревнования». Круговой турнир. Крестики-нолики.	2	
3	Игра	Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры.	1	
4-5	Игра	Игра камешки.	2	
6	Игра	Игра ползунок.	1	
7	Игра	Игра сим.	1	
8	Игра	Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции.	1	
9-10	Игра	Выигрышные стратегии в игре камешки.	2	
11	Игра	Дерево игры.	1	
12	Игра	Исследуем позиции на дереве игры.	1	
13-14	Игра	Проект «Стратегия победы».	2	
15	Игра	Решение задач.	1	
16	Повторение пройденного материала	Контрольная работа №1.	1	
17	Повторение пройденного материала	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	
18-19	Дерево	Дерево вычислений.	2	
20-21	Робик	Робик. Цепочка выполнения программы.	2	
22-23	Дерево	Дерево выполнения программы.	2	
24-25	Дерево	Дерево всех вариантов.	2	
26	Логические задачи	Лингвистические задачи.	1	
27-28	Логические	Шифрование.	2	

	задачи			
29	Логические задачи	Решение задач.	1	
30	Повторение пройденного материала	Контрольная работа №2.	1	
31-32	Повторение пройденного материала	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	2	
33-34	Повторение пройденного материала	Проект «Дневник наблюдения за погодой».	2	
Итого:			34 часа	