

Российская Федерация  
Иркутская область  
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №9»  
(МКОУШР «СОШ №9»)

«Рассмотрено»

Руководитель УМЦ

И.С. Бухамцева  
ФИО

Протокол № 1 от

«29» августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УР

МКОУ «СОШ №9»

О.И. Чижикова Е.С.  
ФИО

«30» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУШР

«СОШ №9»

Б.С. Сидорова  
ФИО

Приказ № 196/п от

«31» 08 2017 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цедик Анны Ильиничны, учителя русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория

по русскому языку, 10-11 классы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа по предмету « русский язык» для обучающихся 10-11 классов разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897); приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего» от 30.08. 2013г. №1015; Устава; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО МКОУ ШР «СОШ №2», утверждённой приказом №123-ш от 27.02.2015 г.); Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также реализацию требований ФКГОС 2004г. ООО и СОО (приказ №309-ш от 16.05.16г.); с учетом программ, включенных в ее структуру, учебного плана школы на 2017-2018 учебный год, Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в 2017-2018 учебном году.

**Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных**(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных \

источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития

общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей

школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», «Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка( литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и

лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения,

совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение

лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1 дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2 закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3 развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение

русского языка в 10 – 11 классах – 34 часа ( 1 час в неделю).

### **Дополнительные материалы для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ:**

5.Методические рекомендации по выполнению и оцениванию задания с развернутым ответом ЕГЭ по русскому языку, Казань 2014 (ИРО)

6.Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ 10-11 классы Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова М.»Астрель»,2014

7.Русский язык ЕГЭ Т.М.Пахнова «От анализа текста к сочинению и изложению» М.»Экзамен» 2010

8.Русский язык М.М.Баронова Экспресс репетитор для подготовки к М.»Астрель»,2013

9.Русский язык Подготовка к ЕГЭ Изд-во «Легион» Ростов на Дону, 2015

10.Русский язык ЕГЭ русский язык без репетитора. М.»Эксмо» 2008г.

11.Готовимся к ЕГЭ по русскому языку Методика и опыт. Казань 2008г. (О.В.Волкова,Т.О.Скиргайло)

### **Планируемые результаты**

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной,
- нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности

***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;



Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, осложнённое и творческое списывание и др.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАССА

№	Название раздела	Всего часов	Контр. работы	Сочинения, изложения
1	Общие сведения о языке.	5		1
2	Русский язык как система средств разных уровней.	2		1
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	4	1	
3	Лексика. Фразеология.	6	1	
4	Морфемика. Словообразование.	4	1	
5	Морфология и орфография.	6	1	
6	Речь, функциональные стили	3		1
7	Научный стиль.	4	1	
	Всего:	34	4	

### Содержание учебного материала 10класса (34ч)

#### 1. Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

#### 2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общепотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

### **4. Морфемика и словообразование. Орфография.**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

### **Морфология. Самостоятельные части речи.**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор. Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

### ***Местоимение***

Местоимения как часть речи. Разряды местоимений.

Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

### ***Глагол и его формы***

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

### ***Наречие, слова категории состояния***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

### **Служебные части речи**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

**Текст, его признаки.**

Тип речи. Сокращение текста. План. Тезисы. Аннотация. Конспект. Реферат.

**Стили речи.**

Научный стиль речи. Основные признаки стиля.

**Резервные уроки.**

### Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ п.п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Примечание
	<b>Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке. (5 ч)</b>		
1	Язык и общество. Язык и культура.	1	
2	Язык и история народа.	1	
3	Русский язык в современном мире.	1	
4	<b>Р.р. Изложение лингвистического текста.</b>	1	
5	Анализ изложения. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	1	
	<b>Русский язык как система средств разных уровней (2 ч)</b>		
6	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Разделы науки о языке.	1	
7	<b>Р.р. Изложение (сжатое) с элементами сочинения.</b>	1	
	<b>Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия. (4 ч)</b>		

8	Анализ изложения. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфографии и орфоэпии.		
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	
10	Принципы русской орфографии.	1	
11	<b>Контрольная работа.</b>	1	
	<b>Лексика и фразеология. (6 ч)</b>		
12	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Лексика».	1	
13	Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения и употребления.	1	
14	Активный и пассивный словарный запас.	1	
15	<b>Контрольный диктант</b> с лексико-грамматическими заданиями.	1	
16	Анализ контрольного диктанта. Русская фразеология.	1	
17	Лексические и фразеологические словари.	1	
	<b>Морфемика и словообразование. (4 ч)</b>		
18	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	
19	Способы словообразования.	1	
20	<b>Практическая работа по теме Морфемика и словообразование».</b>	1	
21	Выразительные словообразовательные	1	

	средства.		
	<b>Морфология и орфография. (6 ч)</b>		
22	Обобщающее повторение частей речи.	1	
23	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1	
24	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	
25	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	
26	Правописание наречий.	1	
27	<b>Контрольный диктант</b> с лексико-грамматическими заданиями.	1	
	<b>Речь. Функциональные стили речи. (3 ч)</b>		
28	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь.	1	
29	Текст, его строение и виды его преобразования.	1	
30	Функциональные стили речи.	1	
	<b>Научный стиль речи. (4 ч)</b>		
31	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль.	1	
32	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	1	
33	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
34	Анализ контрольной работы.	1	

**Учебно – тематический план 11 класса**

№	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения
1	Официально – деловой стиль речи	4		
2	Синтаксис и пунктуация	6	1	
3	Публицистический стиль речи	6		1
4	Разговорная речь	4		1
5	Язык художественной литературы	6	1	
6	Общие сведения о языке	4	1	
7	Повторение	4	1	

## Содержание учебного материала 11 класса (34 ч)

### Официально – деловой стиль (4 ч)

Особенности официально - делового стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

### Синтаксис и пунктуация (6 ч)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение . Бессоюзное предложение.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.



Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

#### **Публицистический стиль речи (6 ч)**

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

#### **Разговорная речь (4 ч)**

Разговорный стиль речи. Общие признаки разговорного стиля речи. Культура разговорной речи. Речевой этикет. Невербальные средства общения.

#### **Язык художественной литературы (6 ч)**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

#### **Повторение (4 ч)**

### **Календарно-тематическое планирование 11 класса**

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Примечание
	<b>Официально – деловой стиль речи – 4 часа</b>		
1	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля речи.	1	
2	Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля речи	1	
3	Основные жанры официально-делового стиля речи. Деловые бумаги. Язык рынка. Язык юридических документов	1	
4	Практическая работа по составлению документов.	1	
	<b>Синтаксис и пунктуация - 7 ч</b>		
5	Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью.	1	

6	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	1	
7	Интонационное богатство русской речи.	1	
8	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.	1	
9	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	
10	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.	1	
11	Контрольный диктант с лексико – грамматическими заданиями по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
	<b>Публицистический стиль речи – 6 ч (5+1)</b>		
12	Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи.	1	
13	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности	1	
14-15	Жанры публицистического стиля речи. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк, эссе.	2	
16	Р.р. Сочинение-очерк	1	

17	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	1	
	<b>Разговорная речь – 4 ч (3+1)</b>		
18	Разговорный стиль речи. Общие признаки разговорного стиля речи.	1	
19	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1	
20	Речевой этикет. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1	
21	Р.р. Сочинение на одну из тем (упр.253).	1	
	<b>Язык художественной литературы – 6 ч (5+1)</b>		
22	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка	1	
23	Основные признаки художественной речи	1	
24	Изобразительно-выразительные средства в художественной речи.	1	
25	Тропы поэтической речи, стилистические фигуры	1	
26	Анализ художественно – языковой формы произведений литературы.	1	
27	Р.р Анализ лирического произведения. Стихотворение А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»	1	

	<b>Общие сведения о языке – 4 ч</b>		
28	Язык как знаковая система и общественное явление. Основные уровни языка	1	
29	Нормы современного русского литературного языка.	1	
30	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты.	1	
31	Контрольный диктант с лексико - грамматическими заданиями	1	
	<b>Повторение – 4 ч</b>		
32	Морфология. Орфография.	1	
33	Синтаксис и пунктуация.	1	
34	Итоговая контрольная работа.	1	
35	Защита реферата, проекта.	1	



