

Российская Федерация  
Иркутская область  
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 9»  
( МКОУ «СОШ № 9»)

**Рассмотрено**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ /Буханцева Н.Н./

Протокол №6  
от 25 «мая» 2016г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УР  
МКОУШР «СОШ №9»  
\_\_\_\_\_ /Серебренникова Л.С../

от «29» августа 2016г.

**Утверждаю**

Директор МКОУШР «СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ /Кожевников П.Н../

Приказ № 89/1  
от 29 «августа» 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Буханцевой Надежды Николаевны, учителя русского языка и литературы,  
I квалификационная категория

по русскому языку, 5 класс, общеобразовательная, базовый уровень.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от «27» мая 2016г.

2016 – 2017 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « русский язык» для обучающихся 5е класса разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897); приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего» от 30.08. 2013г. №1015; Устава; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО МКОУ ШР «СОШ №2», утверждённой приказом №123-ш от 27.02.2015 г.); Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также реализацию требований ФКГОС 2004г. ООО и СОО (приказ №309-ш от 16.05.16г.); с учетом программ, включенных в ее структуру, учебного плана школы на 2016-17 учебный год, Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в 2016-17 учебном году.

## 1. Планируемые результаты.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### *Коммуникативные УУД:*

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### **5-й класс**

- *по фонетике и графике*: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## 1. Содержание учебного предмета

Учебный курс рассчитан на 175 часов в год (5 часов в неделю). Количество часов по четвертям:

- 1 четверть-45 часов
- 2 четверть- 35 часов
- 3 четверть-50 часов
- 4 четверть-45 часов

№	Раздел/Тема	Количество часов	Контроль		
			К/р	Мониторинг IX/II/ V	Развитие речи
<b>5 класс</b>					
1	Язык и общение	5			1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	24	1	1	5
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	1		4
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	14	1	1	3
5	Лексика. Культура речи	12	1		3
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	23	1		3
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	55	2	1	11
8	Повторение и систематизация изученного	15	1		
9	ИТОГО	175	8	3	30

### 3. Тематическое планирование по русскому языку

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Урок №1-2	Язык и общение	Решение проектной задачи	2	
Урок №3		Знакомство с учебником	1	
Урок №4		Роль языка в жизни общества. Язык и человек.	2	Комплексный анализ текста (Текст 1)
Урок №5		Язык и речь. Язык и его единицы		Упр.2 –устно, упр. 3 –письменно
Урок №6		Стили речи	1	Тест 1 (стр. 8)
Урок №7		Вспоминаем, повторяем, изучаем	Орфограмма	1
Урок №8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		1	§ 8, упр.31;
Урок №9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		1	Комплексный анализ текста (текст 2)
Урок № 10	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		1	Упр.39 (y) Тест 2
Урок № 11	Правописание проверяемых согласных в корне слова		1	§9, упр. 42
Урок №12	Правописание непроверяемых согласных в корне слова		1	§ 9, упр. 46 (y)
Урок №13	Правописание слов с непроизносимыми согласными		1	Тест 3 (стр.13)
Урок №14	Буквы <b>И, У, А</b> после шипящих		1	§ 11, упр. 53(y);

Урок №15	Разделительные Ъ и Ь знаки	1	§ 12, упр. 57 (у); Тест 4 (стр.15)
Урок №16	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	§ 13, упр. 64. Тест 5 (стр. 17)
Урок №17-18	Входная комплексная работа (тест)	2	Зачетные работы (работа №1 ( стр.5)
Урок №19 Р./Р	Текст. Тема текста	1	Упр.70 (устно). Тест 6 (стр.19)
Урок №20	Обучающее изложение (упр.70) «Хитрый заяц»	1	Комплексный анализ текста (текст 3 (стр.8)
Урок №21	Мониторинг	1	Слованные слова
Урок №22	Части речи. Глагол	1	§15, Упр.73 § 16, упр.80.
Урок №23	Тся и –ться в глаголах Не с глаголами	1	§17, упр.85
Урок №24	Правописание безударных личных окончаний –ишь, -ешь в глаголах	1	§19, Упр. 92 Тест 7 (стр.24)
Урок №25	Имя существительное	1	§ 20, Упр.98(у), Тест 8 (стр. 26)
Урок № 26	Имя прилагательное	1	§ 21, упр. 110 (устно), Тест 9 (стр.28)
Урок №27 Р./Р.	Основная мысль текста.	1	Комплексный анализ текста Текст 4 (стр.11)

Урок №28 Р./Р.		Подготовка к написанию сочинения по картине А.А. Пластова «Летом»	1	Написать сочинение
Урок №29		Местоимение	1	Упр.114 Тест 10 (стр.30)
Урок №30		Повторение изученного в начальных классах	1	Зачетная работа №2 (стр.9)
Урок №31		Диагностическая работа №1	1	Комплексный анализ текста Текст 5(стр.13)
Урок №32	Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Пунктуация.	1	§ 24, упр.120 § 25, упр.123
Урок № 33-34		Словосочетание. Строение словосочетания. Разбор словосочетания	2	К уроку №33: § 26, упр. 128; К уроку №34: Упр. 133 (устно) Тест 11 (стр.33)
Урок №35		Предложение. Грамматическая основа предложения	1	§ 28, Зачетная работа № 5 (стр.21) упр.144 (устно);
Урок № 36-37 Р./Р.		Основная мысль высказывания. Сжатое изложение «Старый пень» (Упр.144)	2	Текст 7 (стр.17) (комплексный анализ текста)
Урок №38		Виды предложений по цели высказывания.	1	§ 29, Упр. 147
Урок № 39	Культура речи	Восклицательные предложения	1	§ 30; Тест 12 (стр.35)
Урок №40		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	§ 31, 32, упр. 161,162;
Урок №41		Сказуемое.	1	§ 33; упр.165;



Урок №42	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	§ 34, Тест 13 (стр.37)
Урок №43	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	§ 35; упр. 177 (письменно), упр. 178 (устно).
Урок №44	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	§ 36, 37 упр. 183 (п), упр. 185 (у)
Урок №45	Определение	1	§ 38, упр.187;
Урок №46	Обстоятельство	1	§ 39, упр. 198 (у); Тест 14 (стр.40)
Урок №47	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	Упр. 201.
Урок №48	Обобщающие слова при однородных членах.	1	§ 41; Тест 15 (стр. 42). упр. 212 (у)
Урок № 49	Предложения с обращениями	1	§ 42, упр.216
Урок №50 Р./Р.	Письмо	1	Упр.225
Урок №51 Р./Р.	Основная мысль. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» (упр. 229)	1	Написать сочинение
Урок №52	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	§ 44, упр. 228, Упр.229 (устно)
Урок №53	Простые и сложные предложения	1	§ 46, Тест 17 (стр.47)
Урок №54	Синтаксический разбор сложного предложения	1	§ 47, Упр. 244 (у) Зачетная работа № 6

Урок №55	Прямая речь	1	упр.249. Составить схемы предложений.
Урок №56	Диалог	1	Стр. 105 (вопросы) Тест 16 (стр.44)
Урок №57	Повторение	1	Зачетная работа №7
Урок №58	Диагностическая работа № 2	1	Комплексный анализ текста (текст 6)
Урок № 59	Понятие о фонетике. Гласные звуки	1	Упр. 274
Урок № 60	Согласные звуки	1	Комплексный анализ текста (текст 8)
Урок №61	Позиционные чередования гласных и согласных	1	§ 53; Тест 18 (стр.50)
Урок № 62	Согласные твердые и мягкие	1	§54; упр. 280 (п); § 55 (устно)
Урок №63-64 Р./Р.	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка»)	2	Тест 20 (стр.54)
Урок №65	Согласные звонкие и глухие	1	§ 56; повторить алфавит (с.134). Тест 19 (стр.52)
Урок №66	Графика. Алфавит.	1	§ 57,58; Тест 21 (стр.56)
Урок №67 Р./Р.	Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета	1	Комплексный анализ текста (Текст 9)
Урок №68	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	§ 60; Тест 22 (стр.58)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Урок №69		Двойная роль букв <b>е, е, ю, я.</b>	1	§ 61, упр.312;
Урок №70		Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	§ 62,63, Тест 23, 24 (стр.61)
Урок №71 <b>Р./Р.</b>		Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица») (упр.323)	1	Написать сочинение
Урок №72		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика»	1	Упр. 322 (у) Зачетная работа № 8
Урок №73		Диагностическая работа № 3	1	Комплексный анализ текста (Текст 10)
Урок № 74	Лексика. Культура речи	Понятие о лексике. Лексическое значение слова	1	§ 64, упр.334
Урок №75		Однозначные и многозначные слова	1	Упр.341
Урок №76		Прямое переносное значение слова	1	§ 66, Тест 25 (стр.65)
Урок №77-78		Решение проектной задачи	2	Комплексный анализ текста (текст 13)
Урок №79		Омонимы	1	§ 67, упр. 358
Урок №80		Синонимы	1	§ 68, Упр. 388 (устно). Тест 27 (стр.69)
Урок №81		Антонимы	1	Тест 26 (стр.67) упр. 375 (устно)
Урок №82		Повторение по теме «Лексика»	1	Зачетная работа № 9
Урок №83		Диагностическая работа № 4	1	Комплексный анализ текста (Текст 12)

Урок №84	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	§ 70,71. зачетная работа №10
Урок №85	Окончание Основа слова	1	§ 72, § 73, Тест 29 (стр.74)
Урок №86	Корень слова	1	§ 74, Тест 30 (стр.76)
Урок №87	Приставка	1	§ 77, Тест 31 (стр.78) Упр. 419 (устно)
Урок №88 Р./Р.	Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	1	Тест 28(стр.72)
Урок №89	Суффикс – значимая часть слова.	1	§ 76, упр.411.
Урок №90 Р./Р.	Выборочное изложение с изменением лица. «Последний лист орешника» (упр.406)	1	Комплексный анализ текста (Текст 14)
Урок №91	Чередование звуков.	1	§ 78, упр. 422.
Урок №92	Беглые гласные	1	§ 79, Комплексный анализ текста (Текст 15)
Урок №93	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1	§ 80, 81, Тест 32 (стр.80)
Урок №94	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	§ 82, Тест 33 (стр.82)
Урок №95	Буквы <b>з-с</b> на конце приставок	1	§ 83, упр. 437; упр. 444(устно).
Урок №96	Буквы <b>а-о</b> в корнях – <b>лаг - -лож-</b>	1	§ 84, Упр.448
Урок №97	Буквы <b>а-о</b> в корнях – <b>раст-, -ращ -, -рос-</b>	1	§ 85, упр.456 (устно).

Морфемика. Орфография. Культура речи

			Тест 34 (стр.84)
Урок №98	Буквы <b>о-ё</b> после шипящих	1	§ 86, упр. 459
Урок №99	Буквы <b>и-ы</b> после <b>ц</b>	1	§ 87, контрольные вопросы на с. 41.
Урок № 100	Повторение	1	Тест 35 (стр.86)
Урок №101	Мониторинг	1	Зачетная работа № 11
Урок №102 <b>Р./Р</b>	Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Зачетная работа № 12
Урок №103	Диагностическая работа № 5	1	Комплексный анализ текста (Текст 16)
Урок №104	Имя существительное как часть речи.	1	§ 88, зачетная работа № 13 упр.481(устно).
Урок №105 <b>Р./Р</b>	Доказательства в рассуждении.	1	Упр. 484
Урок №106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	§ 90, упр. 485;
Урок №107	Имена существительные собственные и нарицательные	1	§ 91, Тест 37 (стр.92)
Урок №108-109 <b>Р./Р</b>	Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	2	Комплексный анализ текста (Текст 17)
Урок №110	Род имен существительных	1	§ 92, Тест 38 (стр.94)

Морфология. Орфография. Культура речи.  
Имя существительное

Урок №111		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	§ 93, упр.511.
Урок №112		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	§ 94, упр. 517
Урок №113		Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных	1	§ 95,96, Тест 40, 41 (стр.99)
Урок №114-115		Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	2	<b>К уроку №117:</b> Зачетная работа №14 <b>К уроку № 118:</b> Комплексный анализ текста (текст 18)
Урок №116		Множественное число имен существительных	1	§ 98, упр.551.
Урок №117		Правописание <b>о - е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях имен существительных	1	§99, Подготовить ответы на контрольные вопросы на с. 77; упр.559(устно) Тест 39 (стр.97)
Урок №118		Морфологический разбор имени существительного	1	§ 100, сделать морфологический разбор 5 существительных, упр.563 (устно).
Урок №119 <b>Р./Р</b>		Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	Написать сочинение
Урок №120		Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	Комплексный анализ текста (Текст 19)
Урок №121		Диагностическая работа № 6	1	Зачетная работа №15
Урок №122	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи	1	§ 101, упр.565.
Урок №123-124		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	2	<b>К уроку № 127:</b> § 102, упр.578. <b>К уроку № 128:</b>

			§ 102, Тест 43 (стр.106)
Урок №125-126 Р./Р	Знакомство с художественным описанием животного. Изложение «Ю-Ю»	2	<b>К уроку №129:</b> Тест 42 (стр.104)  <b>К уроку №130:</b> Комплексный анализ теста (текст 20)
Урок №127	Имена прилагательные полные и краткие	1	Упр. 590
Урок №128 Р./Р	Сочинение-описание животного по картине А. Н. Комарова «Наводнение»	1	Написать сочинение.
Урок №129	Морфологический разбор имени прилагательного	1	§ 105, упр. 601(устно), Тест 44 (стр.109)
Урок №130	Повторение изученного об имени прилагательном	1	Зачетная работа № 16
Урок №131-132	Диагностическая работа № 7 Работа над ошибками	2	<b>К уроку № 135:</b> Комплексный анализ текста (Текст 21)  <b>К уроку № 136:</b> Комплексный анализ текста (Текст 22)
Урок №133	Глагол как часть речи	1	§ 106, упр. 607
Урок №134	Не с глаголами	1	§ 107, упр. 614 (письменно), 617(устно);
Урок №135 Р./Р	Рассказ	1	Комплексный анализ текста (Текст 23)

Глагол

Урок №136	Неопределенная форма глагола	1	§ 109, Тест 45 (стр.112)
Урок №137	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	§ 110, Комплексный анализ текста (Текст 24)
Урок №138	Виды глагола	1	§ 111, упр.641
Урок №139-141	Буквы <b>е - и</b> в корнях с чередованием	3	<b>К уроку № 143:</b> § 112, упр. 647. Упр.649 (у) <b>К уроку № 144:</b> Тест 46 (стр.114).
Урок №142	Время глагола Прошедшее время	1	§ 114, §115, Комплексный анализ текста (Текст 25)
Урок №143	Настоящее время	1	§ 116, упр. 659;
Урок №144	Будущее время	1	§ 117, упр.665;
Урок №145-146	Спряжение глагола	2	§ 118, Тест 48 (стр.118)
Урок №147-148	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	<b>К уроку № 149:</b> Упр. 671; <b>К уроку № 150:</b> Упр. 677.
Урок №149	Морфологический разбор глагола	1	§ 120, упр.687 (письменно), упр. 688 (устно)
Урок №150 <b>Р\Р</b>	Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1	Комплексный анализ текста (Текст 26)
Урок	<b>Б</b> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного	2	<b>К уроку № 153:</b>



№151-152	Повторение и систематизация изученного	числа		§ 121, упр.690 (письменно), К уроку № 154: Тест 49 (стр.121).
Урок №153		Употребление времен	1	Тест 47 (стр. 116)
Урок №154		Употребление «живописного настоящего» в повествовании	1	Зачетная работа № 17
Урок №155		Закрепление изученного по теме	1	Упр.701 (устно). Упр. 703
Урок №156-157 Р./Р		Сочинение-рассказ по рисунку К.Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку»	2	Зачетная работа № 18
Урок №158		Диагностическая работа № 8	1	Зачетная работа № 19
Урок №159		Разделы науки о языке	1	Тест 50(стр.123).
Урок №160		Мониторинг	1	Тест 54 (стр.132)
Урок №161-162		Орфограммы в приставках и корнях слов	2	Упр. 720 (у) Тест 51 (стр.125)
Урок №163-164		Орфограммы в окончаниях слов	2	Тест 52 (стр.127)
Урок №165-166		Употребление букв ъ и ь. Раздельные написания	2	Тест 53 (стр.129)
Урок №167-168		Итоговая комплексная работа	2	Комплексный анализ текста (текст 27)
Урок		Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2	Комплексный анализ текста

№169-170			(Текст 28)
Урок№ 171	Решение проектной задачи	1	Зачетная работа № 20
Урок№ 172-173	Диагностическая работа № 9 Работа над ошибками	2	Комплексный анализ текста (Текст 29)
Урок № 174-175	Резервный	2	