

**Интегрированный урок обществознания и русского языка
«Конституционные обязанности граждан РФ. Защита природы».**

Тип урока: *комбинированный*

Форма урока: интегрированный урок

Цели урока:

обучающая:

- отработать умение применять способы компрессии текста на практике;
- отработать умение расширения, развертывания предложения (микротекста) путем введения деталей;
- углубить представления учащихся об основных обязанностях человека и гражданина в РФ.

развивающая:

- развивать умение обучающихся работать самостоятельно, формировать навыки работы с текстом, анализа и синтеза изученного материала, определения причинно-следственных связей.

воспитательная:

- развитие правовой культуры, воспитание экологической культуры, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, творческого мышления учащихся.

Формы работы: работа с текстом, индивидуальная работа, работа в группе.

Методы: словесный, частично-поисковый, наглядный.

Педагогические технологии: технология сотрудничества

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, раздаточный материал (рабочие листы с текстами и заданиями).

Организационная структура урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Мотивационный	2 минуты	<p>Слайд №1 Названия конституционных обязанностей человека и эпитафия.</p> <p>Эпитафия: «Не спрашивай, что страна может сделать для тебя, спроси, что можешь ты сделать для своей страны...» Джон Кеннеди.</p> <p>Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Проявляют интерес к материалу изучения. Представляют собственный опыт, собственные мысли.</p>
Актуализация знаний	6 минут	<p>Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «нового знания», выявление затруднения в деятельности каждого учащегося</p>	<p>Демонстрируют знания и умения по теме.</p>
Работа экспертных групп	7 минут	<p>Организация самостоятельного исследования с целью получения нового знания Организация усвоения учащимися нового способа действий при решении задач с проговаривание во внешней речи. Организует разноуровневые группы. Дает задания группам.</p>	<p>Анализируют информацию. Делают записи. Используют приобретенные знания в практической деятельности.</p> <p>Ориентируются в информации, анализируют, выдвигают варианты, участвуют в обсуждении, делают выводы и озвучивают их.</p>

<p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в группах сотрудничества</p>	10 минут	<p>Консультирует по содержанию изучаемого материала, косвенно прослушивает ответы в группах.</p>	<p>Разноуровневые группы работают над заданиями. 1-я, 2-я, 3-я группы работают с данным текстом; 4-я группа результаты исследования по предварительной работе; 5- группа (ученики со слабой мотивацией) работают над индивидуальными заданиями (мини-сочинения).</p>
Физминутка	1 минута	Организует разминку	Отдых, разрядка
Итоговый	10 минут	<p>Включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного, организация самостоятельного выполнения заданий на новый способ действия; организация проверки решений заданий учащимися; создание ситуации успеха для каждого; выявление причин ошибок и их исправление.</p> <p>Проводит беседу: Вопросы, возникшие по ходу выступлений учащихся:</p> <p>Подводит итоги.</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, приводят примеры, осознают взаимозависимости названных понятий.</p> <p>Обсуждают материал, экспертные группы оценивают работу каждого члена группы, дополняют выступающих.</p>

		<p>Даёт краткую справку о предполагаемом авторе высказывания.</p> <p>Проводит обсуждение высказывания.</p>	<p>5-я группа составляет на доске предложение из слов: «глобально», «локально», «мыслить», «действовать».</p>
Рефлексивно-оценочный этап	5 минуты	<p>Подведение итогов работы группы. Оценивание деятельности группы.</p> <p>Даёт домашнее задание по группам:</p> <p>1-й, 2-й, 3-й группам написать сочинение-рассуждение, раскрывающее суть высказывания: « Мыслить локально, действовать глобально»;</p> <p>4-й и 5-й группам подобрать пять пословиц, поговорок о действии, бездействии, ответственности.</p>	<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего коллектива. Обсуждение домашнего задания</p> <p>Формулируют выводы по уроку.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>

Самооценка учащихся

Фамилия, имя учащегося	<i>Я</i>	<i>Мы</i>	<i>Дело</i>

"Я": Как работал в группе? Допускал ли ошибки? Как я смог их исправить?

"Мы": Насколько мне помогли одноклассники, учитель, а я – им?

"Дело": Чем этот урок стал для меня полезен? Чему научился? Над чем нужно ещё работать?

Оценки экспертной группы

Культура речи	Содержательность ответов	Лаконичность ответов	Коммуникативность	Самостоятельность

Экспертная группа оценивает («+», «-») деятельность группы и членов группы в целом.